VISIT…

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ СССР

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ СССР

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

Ордена Трудового Красного Знамени
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА—1972

В настоящих Рекомендациях даются некоторые методические советы по психологической подготовке личного состава Сухопутных войск в ходе учений и занятий.

Рекомендации разработаны Главным управлением боевой подготовки Сухопутных войск совместно с управлениями командующих (начальников) родами войск и специальных войск и одобрены Главнокомандующим Сухопутными войсками.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание психологической подготовки войск

1. Современный уровень развития средств вооруженной борьбы и происшедшие в связи с этим коренные изменения в характере и способах ведения боевых действий неизмеримо повышают роль морального фактора, включающего идеологические, нравственные и психологические элементы подготовки личного состава.

Формирование соответствующих качеств у советских воинов достигается в процессе морально-политической и психологической подготовки, осуществляемой в ходе обучения и воспитания, всей воинской службы.

Морально-политическая подготовка предусматривает целеустремленное воспитание личного состава в духе марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистических идеалов, убеждений и нравственных принципов поведения в любых, самых трудных условиях боевой обстановки.

Цель ее — вооружить личный состав коммунистической идеологией, глубоким пониманием политики КПСС и Советского правительства, государственных интересов страны, сущности, характера и целей войны в защиту социалистического Отечества.

Центральная задача морально-политической подготовки — воспитание советского патриотиз-

ма, интернационализма, готовности отдать все силы, а если потребуется, и жизнь для защиты социалистической Родины.

Идейная зрелость, политическая сознательность, высокая дисциплинированность и бдительность — важнейшие морально-политические качества советских воинов.

Под **психологической подготовкой** следует понимать формирование у личного состава психологической устойчивости, т. е. таких психологических качеств, которые усиливают его способность выполнять боевые задачи, действовать в напряженных и опасных ситуациях современной войны в полном соответствии с коммунистическими убеждениями и нравственными принципами поведения, целеустремленное развитие, совершенствование психики воинов, их способности успешно переносить самые суровые испытания войны, любую моральную и физическую нагрузку, в тяжелые и критические моменты проявлять самообладание, стойкость, мужество, отвагу, действовать в бою самоотверженно, активно, инициативно, умело используя боевую технику и оружие.

Морально-политическая и психологическая подготовка тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это единый, неразрывный процесс воспитания у советских воинов высоких морально-политических и психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение боевых задач в современной войне. В этом едином процессе основой является морально-политическая закалка воинов — их глубокая идейная убежденность, политическая сознательность, преданность делу коммунизма.

2. Вопросы психологической закалки войск мо-

гут успешно решаться в ходе несения службы, на всех занятиях по боевой подготовке, а также во время спортивных тренировок и состязаний.

Несение службы способствует развитию чувства долга и ответственности, внимания и бдительности, формированию самостоятельности и инициативности, стойкости и дисциплинированности, смелости и мужества.

Занятия по строевой подготовке, воспитывая дисциплинированность и выдержку, развивают у личного состава внимание, четкость в действиях и быстроту реакции.

На занятиях по тактической, огневой, специальной, физической подготовке и вождению боевых машин наряду с приобретением определенных знаний, умений и навыков решаются многие задачи по совершенствованию психики воинов, формированию их психологической устойчивости.

3. Одной из наиболее важных задач в психологической подготовке личного состава Сухопутных войск в ходе боевой учебы является формирование готовности к преодолению опасности и трудностей боевой обстановки, выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки, напряженность и лишения, которые могут возникнуть при ведении боевых действий.

С этой целью необходимо, чтобы личный состав в ходе боевой подготовки испытал и пережил многие из тех трудностей, с которыми он встретится в бою, и находился в обстановке, насыщенной элементами опасности и риска, допустимыми в мирных условиях.

Успешное формирование соответствующих психологических качеств дает наибольший эффект в том случае, если обучение проводится в усло-

виях, приближенных к боевой действительности. Этим условиям лучше всего отвечает полевая выучка войск, и прежде всего тактические учения, боевые стрельбы, практические тренировки на специально оборудованных учебных полях, а также физические тренировки, проводимые в полевых условиях.

4. Психологическая подготовка личного состава наряду с другими компонентами включает формирование психологии воинского коллектива, в частности, общественного мнения, настроений, привычек, взаимоотношений и эмоциональных реакций, отвечающих требованиям современного боя.

Положительно направленная психология коллектива активно влияет на поведение воина, характер восприятия им событий и условий обстановки, дисциплинирует его. Она может создавать общий психологический подъем, обстановку энтузиазма, которые способствуют росту активности и эффективности в действиях каждого члена воинского коллектива.

В то же время отрицательная направленность психологии коллектива может выражаться в ложном коллективизме и товариществе, круговой поруке, в групповых нарушениях воинской дисциплины и т. п.

Учет индивидуальных особенностей воинов, сплочение их, выработка здорового общественного мнения, развитие коллективизма, опора на партийный и комсомольский актив, личный пример и авторитет командира, правильные взаимоотношения — основные пути формирования крепкого воинского коллектива.

Решающую роль в формировании правильной

психологии коллектива играют командиры и политработники, партийные и комсомольские организации.

Требования к психологической подготовке личного состава

5. Современный бой, в котором принимают участие все рода войск и специальные войска, отличается решительным и высокоманевренным характером, динамичностью и напряженностью боевых действий, быстрыми и резкими изменениями обстановки, широким применением разнообразных средств вооруженной борьбы, в том числе ракетно-ядерного оружия. Для него характерны наличие большого числа разрушений, завалов, пожаров, заграждений и зон заражения, различных звуковых и световых раздражителей, большие потери в живой силе и технике.

В бою люди ведут себя по-разному. У одних тяжелая и опасная для жизни обстановка боя вызывает характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У других, наоборот, под влиянием возникающих в бою отрицательных чувств и общего состояния психики может понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность их деятельности.

Человек, поддавшийся сильному воздействию отрицательных чувств, особенно страха, растерянности, нередко теряет контроль над собой,

не принимает мер самозащиты, плохо ориентируется в обстановке и может быть подвержен панике [1].

6. Характер современного общевойскового боя определяет особые требования к психологической подготовке личного состава Сухопутных войск, и прежде всего к его готовности к войне. Она складывается из уверенности в победе, готовности к самоотверженным действиям, правильного представления о характере вероятной войны и боя и средствах их ведения, уверенности в силе своего оружия и эффективности средств защиты от оружия противника, веры в свое воинское мастерство и командиров. Воспитание соответствующих качеств в ходе боевой подготовки способствует формированию у воинов внутренней психологической готовности к любой войне, в том числе к ракетно-ядерной, и базируется на идейной закалке, высоком воинском мастерстве личного состава.

Важнейшим требованием к психологической подготовке является формирование у личного состава **эмоционально-волевой устойчивости** — способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику воинов боевой обстановки, а также формирование **надежности психики**, ее помехоустойчивости — способности сохранять активность и результативность деятельности воина в сложных условиях боя.

У всего личного состава независимо от спе-

[1] Паника — психическое явление, когда чувство страха, возникающее у одного или нескольких человек, нарушает осмысленные действия и при отсутствии надлежащей информации об обстановке охватывает значительные группы людей.

циальности необходимо в процессе боевой подготовки воспитывать высокие нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, честь и достоинство, чувство долга и личной ответственности, героического и возвышенного, коллективизм и войсковое товарищество; нравственные и волевые качества: честность и правдивость, самообладание, мужество, стойкость (моральную и физическую выносливость), смелость, храбрость (отвагу), инициативность, решительность и активность в действиях; развивать интеллектуальные качества: любознательность, быстроту мышления, профессиональную память, наблюдательность, а также развивать функцию восприятия органов чувств, быстроту реакции, координацию и устойчивость движений и другие.

Кроме того, всех воинов родов войск и специальных войск следует учить преодолевать отрицательные чувства, связанные с ожиданием опасности: «атомобоязнь», «самолетобоязнь», «танкобоязнь», «огнебоязнь», «водобоязнь» и т. п.

Одно из требований современного боя — формирование у личного состава родов войск и специальных войск психологических качеств с учетом специфики их специальности и ведения ими боевых действий, т. е. таких качеств, которые обеспечивают устойчивость профессионального мастерства специалистов на поле боя и позволяют успешно выполнять боевые задачи в соответствии со своим предназначением.

7. В современных условиях большое значение приобретает подготовка психики всего личного состава к ночным боевым действиям, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на психику воинов и требуют обычно большой

затраты моральных и физических сил личного состава.

Психологическая устойчивость к ночным действиям основывается на четких представлениях о ночном бое и формируется в результате выработки у личного состава прочных навыков действий в ночных условиях.

Широкое проведение ночных тактических учений, особенно с боевой стрельбой, занятий и стрельб, стрельба с приборами ночного видения, ночные упражнения с техникой, вождение, передвижения по азимуту, а также специальные упражнения, как, например, опознание трафаретов, позволяют личному составу приобрести необходимые навыки ведения боя в ночных условиях и сформировать психологическую устойчивость к ночным действиям.

8. Формирование высоких психологических качеств представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю человека, на всю его психику.

Психологические качества человека взаимно связаны и формируются в единстве и взаимодействии. Поэтому воспитание их в ходе боевой подготовки должно осуществляться как в комплексе, так и путем постановки конкретных задач по развитию отдельных определенных качеств психики воинов в сочетании с проведением психопрофилактических мероприятий.

Способы психологической подготовки личного состава

9. Способы формирования у воинов необходимых психологических качеств в процессе боевой подготовки могут быть различными. Они зависят

в основном от уровня методического мастерства офицерского состава и состояния учебной материально-технической базы войск.

Однако в основе способов психологической подготовки лежат принцип внесения в процесс боевой подготовки элементов **напряженности и внезапности, опасности и риска,** свойственных реальной боевой обстановке, и **многократная тренировка** личного состава в выполнении изучаемых приемов и действий в этих условиях.

В то же время для формирования соответствующих качеств психических процессов, особенно внимания, памяти и мышления, необходимо во все занятия, тренировки и учения вносить элементы **активности и творчества,** способствующие развитию у личного состава сообразительности, находчивости, самостоятельности, инициативности, а также увеличивать удельный вес практических действий на боевой технике, при оружии, на тренажерах, макетах и т. п. с одновременным решением умственных задач в различных условиях обстановки.

Для формирования у воинов психологической готовности к войне важное значение имеет создание у них отчетливого представления **картины современного боя и воспитание уверенности в оружии и средствах защиты,** состоящих на вооружении Сухопутных войск.

Большое значение для психологической подготовки личного состава имеет использование существующих и разработка новых комплексов упражнений по формированию эмоционально-волевой устойчивости (обкатка личного состава танками, легководолазная подготовка и вождение танков под водой, прыжки в воду, преодоление огневых полос, тренировка по отработке

способов защиты от зажигательных веществ и т. п.) и применение различных тренажеров для выработки профессиональных качеств внимания, памяти и мышления.

10. Напряженность в процессе боевой подготовки достигается увеличением физических и нервно-психических нагрузок путем создания обстановки с наличием различных трудностей и лишений:

— интенсивностью световых и звуковых раздражителей, характерных для боя;

— отсутствием достаточной информации и времени;

— проведением работ и выполнением функциональных обязанностей в трудных погодных и климатических условиях местного театра военных действий (дождь, снег, пурга, песчаные бури, жара, холод, низкое атмосферное давление и т. п.);

— длительной активной деятельностью в средствах защиты;

— непрерывностью дневных и ночных действий;

— проведением занятий и стрельб в ночных условиях;

— постоянным воздействием противника;

— наличием «потерь» в живой силе и технике;

— наглядностью внешней картины боевой действительности (потери, разрушения, пожары и т. д.);

— необходимостью длительного и частого преодоления характерных для театра военных действий препятствий, заграждений, зон заражений и очагов пожаров;

— длительным выполнением обязанностей в условиях изоляции от коллектива, в трудных

условиях обстановки, при наличии элементов опасности и т. д.

Внезапность в ходе проведения занятий и учений обеспечивается средствами имитации, применяемыми неожиданно и на незначительном удалении от личного состава, а также:

— созданием «неисправностей» и «выходом из строя» оружия, боевой техники, номеров расчетов, членов экипажей и т. п.;

— быстрой сменой вводных и обстановки, требующих от воинов незамедлительных и активных действий;

— скрытой подготовкой и неожиданным применением различных препятствий и заграждений в моменты активных действий личного состава;

— активными дерзкими действиями противника;

— неожиданным проведением боевых тревог;

— проведением занятий и учений на незнакомой местности и т. п.

Внесение в процесс боевой подготовки **элементов опасности и риска** достигается:

— преодолением различных сложных препятствий в условиях непосредственной физической опасности;

— движением в атаку за разрывами снарядов и мин;

— метанием боевых гранат в атаке на ходу, без остановки;

— движением в атаку на лыжах путем буксировки личного состава за танками;

— прыжками в воду в полной экипировке и форсированием водных преград вплавь и на подручных средствах;

— перемещением под водой как с использо-

ванием изолирующего противогаза, так и без него;

— преодолением заболоченных участков местности и водных преград по льду;

— вождением танков под водой и погружением в воду для производства инженерных работ;

— стрельбой штатным снарядом и проведением стрельб в ночное время;

— активной защитой от зажигательных средств;

— проведением работ и оборудованием позиций в условиях реального заражения местности учебными рецептурами имитационных средств или дегазацией зараженного оружия и боевой техники;

— десантированием и спешиванием с транспортных и боевых средств на ходу;

— обкаткой танками и передвижением десантом на танках;

— установкой и разминированием минно-взрывных заграждений с боевыми взрывателями;

— лазанием по скальным стенам значительной крутизны и участкам с отрицательными углами.

11. Создание на занятиях и учениях обстановки напряженности, внезапности, опасности и риска не является самоцелью. Повышая остроту реакции воинов, она должна приучать их активно действовать в условиях повышенных психических нагрузок и тем самым приобретать необходимый опыт волевых действий в преодолении трудностей и отрицательных психических состояний, формировать у них комплекс таких волевых качеств, как самообладание, стойкость, решительность, смелость и мужество, которые

в условиях целенаправленной деятельности являются одним из источников героизма.

Внедрение в учебную обстановку различного рода трудностей и опасных ситуаций должно осуществляться **применительно к конкретным условиям театра военных действий** и наращиваться **постепенно по мере приобретения личным составом опыта и эмоционально-волевых навыков в подавлении страха.**

12. Создание в ходе боевой подготовки обстановки **активности и творчества** достигается приемами, побуждающими личный состав к мыслительной работе и самостоятельности:

— постановкой перед обучаемыми вопросов причинно-следственного характера, позволяющих творчески использовать свои знания и проникать в сущность изучаемого материала, а также развивающих способность делать самостоятельные выводы («Почему?», «Как объяснить?», «Для чего?», «Что из этого следует?», «К чему это ведет?» и т. п.);

— увеличением объема практических действий обучаемых по решению вводных, различных задач умственного и двигательного характера с внесением элементов соревнования;

— выполнением нормативов в условиях, приближенных к боевой действительности;

— выполнением функциональных обязанностей и самостоятельных заданий в сложной и быстро меняющейся обстановке;

— умелым обозначением противника;

— постоянным контролем за действиями обучаемых и подробным разбором имеющихся положительных сторон и недостатков в их деятельности.

13. Представление у личного состава о кар-

тине современного боя складывается на тактических учениях, на занятиях и тренировках по изучению современных видов оружия и способов защиты от него, в результате словесного описания боевых действий, просмотра специальных кинофильмов и диафильмов, плакатов, рисунков, а также чтения художественной литературы на военную тему.

Однако копирование одной внешней картины боя не обеспечивает создание психологической обстановки, близкой к боевой. Приближать условия обучения к боевым — это значит прежде всего создавать на учениях и занятиях обстановку, вынуждающую обучаемых выполнять весь тот объем мероприятий и действий, которые они должны будут делать на войне.

14. Воспитание уверенности в оружии и в надежности индивидуальных средств защиты достигается:

— умелым показом обучаемым оружия, боевой техники, средств защиты и их возможностей;

— высоким качеством занятий по изучению оружия, боевой техники, средств защиты и хорошим знанием их личным составом;

— проведением стрельб, вождения и других мероприятий на хорошо пристрелянном, выверенном оружии и исправной боевой технике, а тренировок по защите от оружия массового поражения противника — в исправных и проверенных средствах защиты;

— началом выполнения стрельб, вождения и действий по защите от оружия массового поражения с личного показа руководителем занятий (командиром) или наиболее подготовленными сержантами и солдатами;

— систематическими тренировками в нормативных действиях при оружии (боевой технике) и в длительном пребывании в средствах защиты в условиях целенаправленной деятельности.

Кроме того, уверенность в надежности индивидуальных средств защиты с большой эффективностью формируется в результате прохождения через камеру (палатку) технической проверки противогазов и выполнения функциональных обязанностей в средствах защиты на местности, зараженной рецептурами учебных имитационных средств, а также показом соответствующих учебных кинофильмов.

Уверенность в оружии, боевой технике формируется также в результате овладения воинами смежными специальностями и повышения классной квалификации.

15. В решении задач психологической подготовки войск решающая роль принадлежит командирам, штабам и политорганам.

Они должны активно внедрять в жизнь обоснованные и проверенные практикой рекомендации по психологической закалке личного состава, помогать офицерскому составу в творческом изыскании новых методов ее осуществления, проявлять постоянную заботу о совершенствовании материально-технической базы с учетом требований психологической подготовки.

Для успешного решения задач психологической подготовки необходимо, чтобы весь офицерский состав хорошо знал основы военной педагогики и психологии, проявлял целеустремленность и творчество в психологической подготовке, больше внимания уделял полевой выучке войск, создавал на учениях и занятиях обстановку, приближенную к боевой действительно-

сти, вел решительную борьбу со всякого рода послаблениями и упрощенчеством, смело вносил в практику обучения войск элементы напряженности и неожиданности, опасности и риска.

Меры безопасности при проведении занятий и учений

16. Выполнение задач психологической подготовки и активное внедрение в практику обучения войск элементов опасности и риска предполагает четкую организацию и точное соблюдение всеми военнослужащими установленных правил и мер безопасности, изложенных в соответствующих наставлениях, инструкциях и руководствах родов войск и специальных войск, а также в Курсах стрельб и вождения.

Строгое соблюдение мер безопасности на всех занятиях (учениях, боевых стрельбах) должно быть направлено **не на отказ от опасных и рискованных ситуаций, а на предупреждение и исключение несчастных случаев и происшествий**, связанных с увечьем и гибелью людей, поломкой боевой техники и вооружения.

Четкая организация мер безопасности достигается:

— заблаговременным определением конкретных мер безопасности, вытекающих из темы намеченных занятий (учений, боевых стрельб), и предварительной подготовкой к ним местности, техники и вооружения;

— изучением со всем личным составом, привлекаемым на занятия (учения, боевые стрельбы), мер безопасности и приемом (при необходимости) от него зачетов;

— правильной методикой проведения занятий (учений, боевых стрельб), твердым и уверенным руководством ими со стороны командиров и начальников;

— исправным состоянием выводимой на занятия (учения, боевые стрельбы) техники и вооружения;

— высокой дисциплинированностью военнослужащих, хорошим знанием ими конкретных приемов и правил, обеспечивающих безопасность действий при оружии и боевой технике;

— систематическим и строгим контролем за соблюдением установленных правил и мер безопасности со стороны руководителей занятий, командиров, проводящих учения и боевые стрельбы, помощников по имитации, начальников учебных центров.

Руководители занятий, командиры, проводящие учения, боевые стрельбы, при подготовке к ним обязаны определять количество и характер вводимых элементов опасности и риска, предусматривать меры, исключающие возможность несчастных случаев и происшествий. С этой целью накануне занятий (учений, боевых стрельб) может производиться проверка безопасности планируемых мероприятий и применяемых имитационных средств с привлечением для этого наиболее опытных и подготовленных военнослужащих, а также осуществляться подробный инструктаж огневых посредников и лиц, ответственных за имитацию.

Одновременно с этим организуется спасательная и эвакоспасательная служба.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НА ТАКТИЧЕСКИХ, ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ И КОМАНДНО-ШТАБНЫХ УЧЕНИЯХ

17. До начала тактических (тактико-специальных) учений с личным составом должны быть изучены вероятный противник, его средства вооруженной борьбы, способы борьбы с ними и защиты от них, а также проведены тактико-строевые (тактические) занятия, на которых помимо действий в различных видах боя отрабатываются отдельные приемы, направленные на решение задач психологической подготовки.

К ним относятся: преодоление под воздействием противника различных заграждений, препятствий, очагов пожаров и зон заражения; действия по вспышке ядерного взрыва и сигналам оповещения о радиоактивном и химическом заражении, при применении противником зажигательных веществ; оказание самопомощи и взаимопомощи при ожогах; действия десантом на танках и на лыжах путем буксировки за танками; обкатка танками; выход из поврежденного или горящего танка (БМП) под огнем противника; эвакуация раненых и другие.

На этих занятиях для отработки каждого учебного вопроса необходимо создавать такти-

ческую обстановку, требующую от личного состава психологического напряжения, активных и решительных действий. Противника следует обозначать мишенями, макетами боевой техники, имеющимися транспортными средствами и выделять для этого необходимый личный состав, а также средства имитации.

Тактические (тактико-специальные) учения

18. Тактические (тактико-специальные) учения являются высшей формой целенаправленного формирования необходимых личному составу психологических качеств. На учениях у личного состава проявляются в едином комплексе знания, умения и навыки, а также морально-политические и психологические качества, приобретенные в процессе обучения и воспитания, возникают психические состояния и чувства, близкие к тем, которые характерны для боевой обстановки.

Все это позволяет не только совершенствовать психику личного состава, но и проверять его психологическую готовность к ведению боевых действий.

19. Учения станут подлинной школой психологической подготовки войск лишь в том случае, если на них будут создаваться условия, требующие от личного состава активной деятельности, умело воссоздаваться внешняя картина боя, если имеются активно противодействующий противник, физические трудности и лишения, элементы опасности и риска, обеспечивающие условия для формирования у воинов необходимых волевых качеств.

Учения должны проводиться по комплексным

темам, в высоком темпе днем и ночью, в сложных погодных условиях (дождь, туман, снегопад, гололед, пурга, песчаные и пыльные бури и т. п.), в быстро и резко меняющейся обстановке, с боевой стрельбой артиллерии и минометов через головы личного состава, бомбовыми ударами в непосредственной близости от войск, прохождением танков через боевые порядки, полетами боевых самолетов над войсками, движением в атаку за разрывами снарядов и мин, стрельбой из всех видов стрелкового оружия, метанием боевых гранат, а также с форсированием крупных водных преград, высадкой десантов, перемещением мотострелков десантом на танках, преодолением зон заражения, разрушений и пожаров, различных заграждений, действиями с использованием всех средств защиты от оружия массового поражения противника и в условиях активных радиопомех.

В ходе учений личный состав должен вести борьбу с танками, низколетящими воздушными целями противника, его диверсионно-разведывательными группами и десантами, защищаться от зажигательных веществ, нести «потери» в живой силе и технике, оказывать помощь пострадавшим, раненым и восстанавливать свою боеспособность.

В целях активизации действий личного состава и воспитания у него высокой бдительности на учениях следует практиковать также передачу ложных команд, данных обстановки и т. п.

20. Командиры должны вносить в каждое учение максимум творчества, чтобы создать обстановку, приближенную к условиям реального боя.

Первостепенное значение имеют выбор и оборудование района учений. Малознакомая обу-

чаемым и наиболее характерная для местного театра военных действий местность с естественными препятствиями и местными предметами способствует созданию сложной и поучительной обстановки.

Создать модель современного боя и более успешно решить поставленные перед учением цели позволяет широкое использование различных средств имитации (автоматизированных имитационных комплектов, взрывчатых веществ, имитаторов ядерных взрывов, учебных рецептур имитации ОВ противника, имитаторов радиоактивного заражения местности, учебной радиоактивной пыли, имитационных гранат и фугасов, взрывпакетов, дымовых шашек и гранат, сигнальных и осветительных ракет, огнесмесей, холостых патронов и выстрелов, учебных мин), трансляции записей шумовых эффектов боя, а также использование всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно для войск (имитационных минных полей, проволочных и малозаметных препятствий, рвов, ловушек для танков, колейных мостов, завалов, баррикад, разрушенных участков дорог и мостов), пожаров, макетов поврежденной техники и муляжей трупов.

21. Двусторонний характер боевых действий войск предопределяет целесообразность иметь на тактических учениях реального противника, который должен быть достаточно сильным, хитрым, активно действующим и оснащенным всеми видами современного оружия.

Постоянное противодействие такого противника создает атмосферу напряженности и внезапности, свойственную боевой обстановке, вынуждает личный состав проявлять боевую актив-

ность и бдительность, воспитывает у него находчивость, инициативу, смелость и решительность.

При проведении односторонних тактических учений отсутствие на них противодействующего противника должно компенсироваться дополнительными мероприятиями по оборудованию местности, защите от оружия массового поражения противника, имитации, более интенсивной работой командира, проводящего учение, и его помощников.

22. В современных условиях возрастает значение инженерного оборудования местности, которое не только создает благоприятные условия для ведения боя, но и является важнейшим фактором сохранения боеспособности войск, защиты их как от ядерных, так и обычных средств поражения противника.

Кроме того, проведение мероприятий по инженерному оборудованию местности способствует формированию у личного состава правильного представления о современном бое, воспитывает у воинов самообладание, стойкость, настойчивость в достижении поставленных целей.

На каждом тактическом учении нужно требовать, чтобы личный состав выполнял в полном объеме задачи по инженерному оборудованию местности в соответствии с обстановкой, для чего следует выделять необходимое время и осуществлять контроль за их выполнением.

23. Достижение уверенных действий личного состава **в условиях применения противником оружия массового поражения и зажигательных средств** является важнейшей задачей психологической подготовки войск.

На учениях, проводимых в условиях применения противником оружия массового поражения

й зажигательных средств, должны решаться следующие задачи психологической подготовки:

— формирование у личного состава правильного представления о характере боя с применением ядерного и химического оружия;

— воспитание уверенности в возможности выполнения поставленных боевых задач в условиях применения противником этих видов оружия, а также в надежности защитных свойств техники, местности, инженерных сооружений и индивидуальных средств защиты;

— выработка навыков в преодолении и ведении боевых действий в зонах, зараженных радиоактивными и отравляющими веществами противника или охваченных огнем, без снижения боевой активности и темпов наступления;

— формирование умений и навыков в самопомощи и взаимопомощи, в быстрой ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения, зажигательных веществ и восстановлении боеспособности подразделений и частей;

— воспитание стойкости, мужества, способности длительное время действовать в индивидуальных средствах защиты, уметь проводить мероприятия по инженерному оборудованию местности, аварийно-спасательным работам, санитарной обработке, дезактивации, дегазации и дезинфекции.

24. Для формирования у личного состава правильного представления о характере боевых действий с применением оружия массового поражения необходимо в ходе учений осуществлять имитацию как самого оружия, так и внешней картины последствий его применения.

Недостаточное психологическое воздействие на личный состав имитаторов оружия массового поражения должно компенсироваться сложностью тактической обстановки, физическим и умственным напряжением, а также динамичностью и непрерывностью действий.

Имитацию ядерного взрыва следует осуществлять так, чтобы обучаемые не только слышали звук взрыва и видели грибовидное облако, но и ощущали на себе в какой-то степени действие ударной волны и светового излучения. В этих целях имитаторы ядерных зарядов целесообразно подрывать внезапно для личного состава и на минимальном от него удалении, допустимом мерами безопасности. Одновременно следует имитировать световое излучение применением в течение 10—15 сек направленных лучей от фар или других источников яркого света, а с помощью имитаторов радиоактивного заражения создавать условия для работы дозиметрических приборов и ведения радиационной разведки.

Все это потребует от личного состава проявления не только быстроты реакции и находчивости, но и самообладания. При этом особое внимание следует обращать на умелые действия обучаемых и сохранение ими боевой активности.

На учениях с подразделениями можно допускать имитацию ядерного взрыва с помощью ШИРАС или осветительных ракет, добиваясь быстроты и правильности действий обучаемых. Имитацию следует сопровождать подрывом зарядов взрывчатых веществ, расположенных на безопасном удалении от личного состава.

25. Имитация внешней картины последствий ядерного взрыва должна заключаться в создании очагов пожаров, воспламенении макетов

боевой техники, «выводе из строя» личного состава, вооружения и боевой техники, подрыве подготовленного к завалу леса, оборонительных сооружений, макетов строений, мостов и т. п.

Все это должно осуществляться в целях создания условий для активных практических действий обучаемых: определения уровней радиации и границ радиоактивного заражения; спасения экипажей «горящей» техники и «поврежденных» машин; тушения очагов пожаров и преодоления завалов и разрушений; эвакуации и ремонта боевой техники; оказания помощи «пострадавшим»; восстановления боеспособности частей и подразделений, а также пунктов управления; преодоления в средствах защиты участков местности, «зараженных» радиоактивными веществами, при большом пылеобразовании; восстановления оборонительных сооружений; проведения частичной специальной обработки; отражения атак «противника», использующего результаты ядерных ударов.

Использование на учениях знаков с надписями «завалы», «разрушено», «заражено» должно быть минимальным, так как это является элементом условности и не способствует формированию необходимых психологических качеств личного состава.

Ликвидацию последствий ядерных ударов целесообразно отрабатывать с личным составом не только в конце учений, но и в ходе их, добиваясь каждый раз полного и качественного выполнения предусмотренных планом работ.

26. Для быстрого и правильного определения «потерь» рекомендуется заблаговременно изучать возможные варианты использования местности, боевой техники и инженерных сооружений

в районе намечаемого взрыва, подготовить карточки «потерь». В зависимости от действий обучаемых следует «выводить из строя» личный состав, боевую технику и оценивать боеспособность тех, кто находился в укрытиях.

Личный состав, «выведенный из строя», должен направляться при необходимости на пункты специальной обработки или отрабатывать вопросы оказания медицинской помощи, ремонта и эвакуации вооружения и техники. С ним следует проводить специальный разбор, на котором указать на конкретные недостатки в действиях, послуживших причиной «вывода их из строя». Такой разбор будет способствовать формированию у личного состава уверенности в возможности защищаться от ядерных ударов.

27. В тех случаях, когда **имитируется применение противником химического оружия,** выполнение задач психологической подготовки достигается:

— созданием химической обстановки, приближенной к реальной действительности;

— тренировкой личного состава в действиях по защите с получением сигнала оповещения, подаваемого внезапно в ходе выполнения войсками боевых задач;

— длительным нахождением в противогазах и средствах защиты при ведении боевых действий;

— определением «потерь» в живой силе с учетом конкретных мер защиты, выполняемых личным составом по сигналу оповещения;

— постоянным контролем за выполнением личным составом мер защиты, соответствующих реальной обстановке, с обязательным «выводом

из строя» лиц, не выполнивших мер защиты, и эвакуацией их из «зараженного района»;

— привитием личному составу веры в надежность индивидуальных и коллективных средств защиты, а также защитных свойств техники;

— проведением в полном объеме комплекса профилактических и лечебных мероприятий и показом эффективности их применения различными способами.

28. Создание в ходе учений химической обстановки, приближенной к реальной действительности, осуществляется с помощью хорошо продуманной системы имитации, позволяющей в нужный момент вызвать у обучаемых психологическую напряженность.

С этой целью целесообразно имитационные средства применять в периоды наиболее активных и напряженных действий личного состава — во время выполнения инженерных работ, при преодолении различных препятствий, дефиле, заболоченных участков, горно-лесистых районов местности, при развертывании для атаки с ходу и отражении контратаки в ходе ведения ночных боевых действий, при преследовании, а также во время отдыха или приема пищи.

В зависимости от вида боевых действий имитационные средства могут применяться:

— при нахождении войск в районах сосредоточения и при ведении оборонительных действий — с помощью вертолетов с использованием имитационных средств;

— при совершении марша и выдвижении к переднему краю обороны противника — путем подрыва имитационных фугасов или гранат с одновременным подрывом зарядов взрывчатых

веществ для имитации ударов авиации и огня артиллерии;

— при преследовании отходящего противника — путем заблаговременного создания зараженных участков местности.

В наступлении в зависимости от обстановки могут применяться все перечисленные выше способы имитации.

29. Привитие личному составу веры в надежность индивидуальных и коллективных средств защиты, а также защитных свойств техники, имеющей специальную защитную систему, достигается:

— проведением проверки противогазов и отработкой накануне учений нормативов по пользованию противогазом в зараженной атмосфере;

— нахождением личного состава (для приема пищи, отдыха и т. п.) в убежищах, снабженных фильтровентиляционными установками;

— преодолением зараженных участков на машинах с включенной системой защиты без противогазов.

Показ личному составу эффективности профилактических и лечебных мероприятий производится обычно на пунктах специальной обработки путем дегазации вооружения и боевой техники с последующей проверкой отсутствия на них учебных рецептур имитации ОВ противника с помощью приборов химической разведки, а также проведением санитарной обработки открытых участков кожи с помощью индивидуального противохимического пакета.

30. На учениях, проводимых в условиях применения противником зажигательных веществ, очаги пожаров создаются подрывом имитационных средств, снаряженных огнесмесью, путем

огнеметания из огнеметов, а также обработкой поверхности учебных объектов специально приготовленной огнесмесью.

При обучении личного состава защите от зажигательных веществ на марше и в ходе наступления на машинах его следует рассадить по специально предназначенным для этого танкам, боевым машинам, бронетранспортерам, автомашинам или подвести к расставленным образцам (макетам) боевой техники. На поверхности этой техники (макетов) необходимо заранее нанести огнесмесь, которую следует поджечь внезапно для обучаемых. Эффект горения можно усилить применением гранат (шашек) черного дыма.

По команде командиров подразделений личный состав должен с помощью табельных и подручных средств (огнетушители, брезенты, песок, снег и т. п.) быстро ликвидировать очаги пожаров и продолжать выполнять боевую задачу.

Кроме того, личный состав может преодолевать очаги пожаров в пешем порядке.

При обучении действиям по защите от зажигательных веществ в обороне личный состав размещается в траншее (окопах) с подготовленными очагами горения на перекрытиях, одежде крутостей, дне или бруствере. После внезапного для обучаемых возгорания огнесмесей (подрыва имитационных фугасов) они должны приступить к тушению пожара: засыпать очаги пожара землей, песком, илом или снегом, накрыть огонь подручными средствами, сбить пламя свежесрубленными ветвями деревьев или кустарника и т. п.

Во всех случаях необходимо также тренировать личный состав в тушении горящих огнесмесей на манекенах и на себе.

31. При отработке вопросов **расположения войск на месте** основное внимание следует уделять воспитанию у личного состава высокой бдительности и постоянного стремления к укрытому размещению и маскировке. От каждого военнослужащего необходимо требовать умелого использования защитных и маскирующих свойств местности, отрывки щелей, укрытий, окопов, постоянной готовности к защите от оружия массового поражения, отражению наземного и воздушного противника, бдительного несения службы в охранении.

В целях полной и качественной отработки этих вопросов командиры должны предоставлять обучаемым необходимое время, осуществлять контроль за ходом работ, а также проводить смотры готовности подразделений и частей в районах расположения.

При расположении войск на месте должны широко практиковаться имитация налетов авиации с применением ядерного и других видов оружия противника, действия его десантов и диверсионно-разведывательных групп, «вывод из строя» лиц, небрежно относящихся к службе охранения (дозорных и патрулей), а также плохо охраняемой техники.

Необходимо разыгрывать бои сторожевых застав и отрядов, особенно в ночное время и в условиях ограниченной видимости.

32. При отработке вопросов **маршевой подготовки войск** должны решаться задачи воспитания у личного состава постоянной готовности к встрече с противником, моральной и физической выносливости, решительности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Для этого все маршевые передвижения войск необходимо совершать в предвидении встречи с противником и проводить их, как правило, на большие расстояния.

Маршруты движения войск должны выбираться на характерной для изучаемого театра военных действий местности с широким использованием грунтовых полевых, горных и лесных дорог с наличием заболоченных участков, мест с сыпучим песчаным грунтом, завалов, оврагов, крутых подъемов и спусков, канав и водных преград.

В ходе марша личный состав должен переправляться вброд и по построенным мостам, отражать налеты авиации, нападение диверсионных групп и десантов, защищаться от зажигательных средств и оружия массового поражения противника.

На отдельных участках маршрута целесообразно имитировать «выход из строя» транспортных средств и продолжать совершение марша в пешем порядке с применением марш-бросков.

33. При отработке вопросов **встречного боя** у личного состава необходимо воспитывать высокую активность и инициативность, смелость и решительность в стремлении разгромить противника в короткие сроки.

Встречный бой поэтому должен проходить в сложной и острой обстановке с наличием внезапных огневых ударов, неожиданных выходов подразделений и частей на фланги и в тыл походным, предбоевым и боевым порядкам другой стороны и стремительных атак сторон.

Действия войск во встречном бою должны развиваться на широком фронте в соответствии с изменяющейся обстановкой и внезапно возникающими задачами.

34. При отработке вопросов **наступательного боя** у личного состава должно формироваться правильное представление о нем, воспитываться высокий наступательный порыв и непреклонная решимость активными действиями разгромить противника всеми имеющимися средствами, войсковое товарищество и взаимовыручка в бою, смелость и отвага, решительность и инициативность.

В зависимости от темы и целей учения необходимо предусматривать отработку с личным составом следующих учебных вопросов:

— проведение огневой подготовки с широким использованием огневых средств, ведущих огонь с закрытых позиций и прямой наводкой;

— преодоление препятствий и заграждений перед передним краем и в глубине обороны;

— боевые стрельбы из всех видов оружия мотострелковых и танковых подразделений, метание боевых гранат, стрельба артиллерии, минометов и бомбометание авиации при атаке и бое в глубине обороны;

— отражение контратак танков и пехоты противника как с боевой стрельбой, так и без нее;

— борьба с низколетящими воздушными целями противника;

— ведение боевых действий в условиях применения оружия массового поражения противника и его зажигательных средств и защита от них;

— преодоление водных преград с ходу;

— действия войск в условиях задымления местности и в ночных условиях;

— действия мотострелковых подразделений в глубине обороны противника десантом на танках;

— спасение экипажей поврежденных машин, оказание помощи раненым и ремонт боевой техники.

При движении в атаку и при развитии наступления в глубине обороны противника подразделения должны преодолевать имитационные противопехотные и противотанковые минные поля, на которых «подрыв» личного состава и боевой техники обозначается цветными дымами.

«Подорвавшиеся» на минах личный состав и боевую технику следует «выводить из строя» и эвакуировать с поля боя.

Необходимо добиваться, чтобы личный состав при атаке в пешем порядке передвигался на поле боя бегом в сочетании с ускоренным шагом, а при бое в глубине обороны в ходе атаки опорных пунктов — чередованием перебежек и переползания.

В ходе преследования и осуществления маневра на поле боя следует чаще практиковать ускоренные передвижения личного состава пешим порядком и на лыжах (марш-броски), а также действия десантом на танках.

35. При отработке вопросов **форсирования водных преград** помимо переправы танков под водой и вброд следует широко практиковать переправу разведывательных и мотострелковых подразделений вброд и вплавь на подручных средствах.

В ходе форсирования на переправочных средствах, кроме того, целесообразно создавать условия, заставляющие личный состав спешиваться, не доходя до берега, прыгать в воду и также продолжать переправу вброд или вплавь.

Плавающие средства, «выведенные из строя» перед водой и на воде, могут использоваться в

качестве спасательных и следовать за личным составом, имея на борту специально подготовленных пловцов и средства спасения утопающих.

Форсирование должно проводиться под воздействием огневых средств противника и сопровождаться имитацией его огня.

Разрывы снарядов, мин и бомб на воде целесообразно имитировать последовательным подрывом электрическим способом зарядов взрывчатых веществ, установленных на якорях на глубине 10—15 см от поверхности воды в 30—50 м за границами участков форсирования, а также с помощью взрывпакетов и дымовых шашек, сбрасываемых с переправочных средств или запускаемых по течению от верховой границы участка форсирования.

В ходе форсирования водных преград следует практиковать облет личного состава низко летящими самолетами и вертолетами, а при осуществлении переправ в пределах полигонов отрабатывать отражение налетов авиации противника боевыми патронами с использованием радиофицированных управляемых мишеней (РУМ).

36. При ведении войсками **оборонительных действий** для формирования у личного состава стойкости и мужества основной упор необходимо делать на проведение в полном объеме инженерного оборудования позиций, отражение массированных атак танков и самолетов, проведение контратак, а также отрабатывать с личным составом обкатку его танками, облет самолетами, защиту от зажигательных средств и оружия массового поражения противника.

В ходе оборонительного боя следует отраба-

тывать тушение очагов пожаров, спасение экипажей «поврежденных» боевых машин и оказание помощи «раненым» и «пораженным», эвакуацию и ремонт боевой техники в полевых условиях и подвоз боеприпасов.

Подразделения, не выполнившие в полном объеме в установленные сроки задачи по инженерному обеспечению и не организовавшие систему огня, следует считать не подготовленными к ведению оборонительного боя. В зависимости от обстановки и наличия времени эти подразделения должны вновь организовывать оборону или привлекаться после учений на дополнительные занятия.

37. Наибольшие возможности для психологической закалки войск предоставляются **на учениях с боевой стрельбой.** Они насыщены элементами реальной опасности и позволяют личному составу накапливать необходимый опыт активной деятельности в условиях боя.

Ведение огня из всех видов стрелкового оружия, танков, применение боевых снарядов, мин и бомб, метание боевых гранат и движение личного состава в непосредственной близости за их разрывами — все это вызывает у воинов боевое возбуждение, при котором сосредоточиваются и проявляются на практике все их знания, умения и навыки, волевые качества, основные черты характера. Действия личного состава в такой обстановке способствуют формированию у воинов самообладания, решительности, мужества, смелости и отваги.

Максимальное приближение обстановки учения с боевой стрельбой к реальной действительности достигается в тех случаях, когда боевая стрельба сочетается с практическими действиями

личного состава на поле боя, если учение не сводится только к боевой стрельбе, а основное внимание акцентируется на тактических приемах и действиях обучаемых.

Следует широко практиковать ведение огня из пулеметов и гранатометов из-за флангов боевых порядков подразделений, «вывод из строя» отдельных военнослужащих и боевой техники в целях их эвакуации, а также ремонт техники при полетах снарядов и самолетов над боевыми порядками.

Очень важно, чтобы личный состав двигался в атаку и наступал за разрывами снарядов и мин на допустимом в мирных условиях минимальном удалении.

Личный состав артиллерийских и минометных подразделений должен до автоматизма отрабатывать порядок ведения огня в период артиллерийской поддержки атаки и огневого сопровождения наступающих войск в глубине обороны противника, чтобы избежать ошибок при боевой стрельбе и исключить несчастные случаи в ходе учений.

38. Психологические качества, необходимые для боя, развиваются у личного состава успешно в результате действий, связанных с **неожиданным изменением обстановки.** К таким неожиданностям относятся контратаки противника, наносимые внезапно для обучаемых во фланг и тыл боевого порядка, появление над полем боя низколетящих воздушных целей, применение противником оружия массового поражения, зажигательных средств и различных заграждений в периоды наиболее напряженных действий личного состава, а также изменения в способах перемещения его на поле боя.

Внезапность контратаки обеспечивается скрытностью ее подготовки и проведения для обучаемых.

Таким же порядком должны появляться над полем боя РУМ, самолеты и вертолеты.

В ходе развития наступления личный состав должен неожиданно наталкиваться на малозаметные препятствия, завалы, рвы, мины-сюрпризы, ловушки для танков и боевых машин и т. п. В этих целях контратакующие группы, десанты, диверсионно-разведывательные группы и средства для создания заграждений могут до момента их использования скрытно размещаться в выжидательных районах и применяться в самые неожиданные для обучаемых моменты.

39. Разбор учений занимает важное место в психологической подготовке личного состава.

Обстоятельный разбор действий и поступков обучаемых повышает чувство ответственности, уверенность в себе и в своем коллективе, укрепляет веру в силу своего оружия и воинское мастерство.

На разборах следует анализировать поведение воинов в напряженных условиях обстановки, требующих от них проявления высоких волевых качеств — активности, инициативы, находчивости, смелости.

40. Проведение тревог способствует быстрой активизации всех психических процессов личного состава, приучает к преодолению неожиданных трудностей и тем самым формирует внутреннюю психологическую готовность к ведению немедленных боевых действий, что очень важно в современных условиях.

Помимо этого, проведение тревог способствует воспитанию личного состава в духе высокой бди-

тельности и личной ответственности за поддержание боевой готовности своего подразделения или части.

Исходя из интересов психологической подготовки тревоги необходимо проводить внезапно для всего личного состава и, как правило, при воздействии воздушного и наземного противника.

Внезапность обеспечивается сохранением в тайне сроков объявления тревог, подъемом по тревоге в неожиданное для личного состава время (в ходе занятий по боевой и политической подготовке, хозяйственных работ, проведения культурно-массовых мероприятий, в дни отдыха и т. п.), привлечением для этого ограниченного круга лиц и умелыми их действиями.

Для создания обстановки напряженности и внезапности при подъеме войск по тревоге целесообразно также ставить им задачи по уничтожению десантов и диверсионных групп противника, заблаговременно обозначенных и скрытно расположенных в районе пунктов дислокации выводимых на учения подразделений и частей.

Командно-штабные учения

41. На командно-штабных учениях, являющихся высшей формой совместного обучения командиров и штабов, необходимо формировать у офицерского состава штабов творческое оперативно-тактическое мышление, развивать такие качества, как самообладание, стойкость, настойчивость, инициативность, решительность и оперативность в действиях.

Это достигается приближением условий проведения командно-штабных учений к условиям проведения учений с войсками, а также проведением их в обстановке, приближенной к боевой действительности.

С этой целью следует шире практиковать проведение командно-штабных учений с обозначенными войсками, а для обучаемых создавать сложную и напряженную обстановку.

Следует также широко практиковать работу штабов в поле в условиях активных радиопомех, трансляции записей шумовых эффектов боя, имитации химического и радиоактивного заражения местности, разрывов снарядов и бомб, нападения на пункты управления наземного и воздушного противника.

42. Для развития у командиров выдержки, самообладания и быстроты оперативно-тактического мышления на командно-штабных учениях их следует чаще ограничивать во времени на принятие решения и создавать кризисные ситуации, требующие от командиров принятия целесообразного решения в короткие сроки: ограничивать поступление сведений о положении своих войск и тыловой обстановке временным «выводом из строя» средств связи, давать значительные «потери» в живой силе и боевой технике, ограничивать подвоз боеприпасов и других материальных средств, «выводить из строя» мосты и дороги.

Для развития у офицеров штабов творческого тактического мышления в ходе командно-штабных учений должна создаваться сложная обстановка, содержащая, как правило, противоречивые данные.

Это заставит обучаемых при анализе обстановки и подготовке данных командиру для принятия решения не только руководствоваться готовыми положениями уставов и наставлений, но и переосмысливать их в соответствии с конкретно сложившейся обстановкой.

Информация на пункты управления должна поступать в порядке и объеме, характерном для реальных боевых условий, при этом в меньшем количестве — о противнике и в большем — о своих войсках и местности.

В этих же целях целесообразно требовать от отдельных офицеров штабов и начальников служб обоснование произведенных расчетов или предложений, а от командиров и начальников штабов — обоснование принятых решений.

43. Создание в ходе командно-штабных учений обстановки напряженности и внезапности следует приурочивать по времени к периодам наиболее активных действий обучаемых по организации боевых действий, в динамике боя во время сбора и обработки данных обстановки и доведения боевых задач до войск, а также при смене мест расположения пунктов управления.

В эти периоды целесообразно объявлять сигналы оповещения о химическом заражении и требовать от всего личного состава штабов отработки боевых документов, ведения переговоров по техническим средствам связи и выполнения других обязанностей, находясь длительное время в средствах защиты, организовывать отражение нападения на пункты управления наземного и воздушного противника, «выводить из строя» как отдельных должностных лиц, так и пункты управления в целом, средства связи и

передвижения, ставить помехи радиосредствам управления и осуществлять широкую дезинформацию о положении своих войск и войск противника.

В этих условиях необходимо требовать от штабов поддержания устойчивого и непрерывного управления войсками.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПОРАЖЕНИЯ ПРОТИВНИКА И СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ

44. На занятиях по изучению современных средств поражения (ядерного и химического) оружия, зажигательных средств, самолетов и вертолетов, танков и бронемашин противника) и способов защиты от них у личного состава всех родов войск закладываются основы психологической готовности к войне — формируется правильное представление об особенностях ведения боевых действий и уверенность в возможности выполнения боевых задач, в эффективности мер защиты от оружия массового поражения и других средств вооруженной борьбы.

Занятия по изучению современных средств поражения и способов защиты от них должны проводиться на специально оборудованных учебных полях и предусматривать отработку учебных вопросов в такой последовательности:

— ознакомление с боевыми свойствами и возможностями средств поражения, а также средствами и способами доставки их до цели;

— изучение внешних признаков применения противником наземных ядерных взрывов и хими-

ческого оружия, а также средств обнаружения (индикации);

— изучение демаскирующих признаков и уязвимых мест средств поражения, способов уничтожения этих средств огнем из различных видов оружия;

— изучение средств и способов защиты личного состава и боевой техники от средств поражения;

— тренировка личного состава в уничтожении средств поражения и в защите от них.

Главное на этих занятиях — убедить воинов в наличии реальных возможностей защиты от средств массового поражения и других видов оружия, применяемых противником.

Для показа боевых свойств ядерного и химического оружия противника, а также способов и средств защиты от него следует широко осуществлять демонстрацию учебных кинофильмов и диапозитивов.

Оружие массового поражения противника и защита от него

45. При изучении с личным составом **ядерного оружия** большое значение имеет правильное и твердое знание его поражающих факторов. Это позволит не только умело действовать в боевой обстановке, но и сохранять при этом присутствие духа, проявлять самообладание, стойкость и мужество.

Для формирования правильного представления о поражающих факторах ядерного взрыва основной упор необходимо делать на показ личному составу ослабляющего воздействия брони боевой техники, инженерных сооружений, релье-

фа местности, местных предметов и индивидуальных средств защиты. Личному составу надо знать, какое влияние они оказывают на ослабление ударной волны, светового излучения и проникающей радиации.

Вместе с тем на занятиях личному составу следует объяснить, что укрытия необходимо занимать на удалении от зданий и других подобных сооружений, которые после разрушения ударной волной могут нанести поражение обломками, и показать, как это делается.

Изучая с личным составом сведения о проникающей радиации, необходимо подчеркивать, что она кратковременна и эффективность ее значительно снижается за счет экранирования плотной среды — грунта, дерева, бетона, брони и т. п. Действие проникающей радиации следует показывать с помощью контрольного препарата и дозиметрических приборов, обращая особое внимание на ослабляющее воздействие металлических и других экранов. Обучаемые должны лично наблюдать отклонение стрелки прибора при приближении к нему контрольного препарата и следить за уменьшением показаний в результате экранирующего воздействия предметов твердой среды.

46. Личному составу должны быть показаны все средства защиты от ядерного оружия как на плакатах и схемах, так и в натуральном виде, а также способы их использования. После показа следует организовать тренировку в действиях по защите, обращая основное внимание на правильность выполнения приемов, быстроту реакции и находчивость обучаемых.

Тренировку целесообразно проводить с использованием имитаторов ядерного взрыва на

учебных полях, оборудованных различными укрытиями, которые можно встретить в полевых условиях, в том числе и укрытиями простейшего типа.

В целях приобретения личным составом твердых навыков в умелых и сноровистых действиях по защите от ядерного оружия целесообразно практиковать подобные тренировки при передвижениях с занятий и на занятия с использованием для имитации ядерного взрыва сигнальных ракет.

47. При изучении с личным составом **химического оружия** противника основное внимание необходимо уделять ознакомлению с его поражающими свойствами и выработке твердых навыков в использовании средств защиты и специальной обработки, а также оказанию самопомощи и взаимопомощи при поражении отравляющими веществами.

В ходе занятий необходимо отрабатывать выполнение задач по ведению химической разведки зараженного участка, действия по преодолению его в пешем порядке и на машинах, устранение отдельных неисправностей техники в индивидуальных средствах защиты и проведение дегазации вооружения, боевой техники с помощью табельных средств подразделений.

Все это будет способствовать формированию стойкости, выносливости и уверенности в эффективности средств защиты от отравляющих веществ.

Первоначально уверенность в надежности индивидуальных средств защиты личного состава должна вырабатываться в процессе показа эффективности этих средств в атмосфере, заражен-

ной учебными рецептурами имитации ОВ противника.

Этим же целям служит показ эффективности действия антидотов, дегазирующих веществ и средств санитарной обработки.

Выработка навыков в работе с приборами химической разведки и уверенности в их надежности, а также преодоление чувства страха при ведении химической разведки достигаются четкой отработкой приемов по подготовке приборов к действию, обнаружению и устранению простейших неисправностей вначале на незараженном участке местности, а затем на местности, зараженной учебными рецептурами имитации ОВ противника. После этого личный состав должен выполнять задачи по обнаружению отравляющих веществ на местности и боевой технике. Для имитации заражения используются нетоксичные химические вещества, дающие такую же окраску наполнителя индикаторной трубки, как реальные отравляющие вещества противника, а также комплект контрольных трубок (ККТ).

48. Большое значение в психологическом плане имеют тренировки в быстроте и правильности надевания противогазов, а также в длительности пребывания в них личного состава. Такие тренировки следует проводить систематически и в неожиданные для личного состава моменты — в перерыве между занятиями, во время передвижений в ходе занятий, при отработке других учебных вопросов и т. п.

Длительное пребывание в противогазе связано с большим напряжением моральных и физических сил, оно активно воздействует на психику личного состава, вырабатывает у него самообладание и стойкость. Поэтому тренировки в дли-

тельности пребывания в противогазе нужно проводить систематически, совмещать их с активными действиями обучаемых на занятиях, учениях и постепенно увеличивать время пребывания в противогазе, доводя его до 6 ч и более.

Обычные средства поражения и защита от них

49. При изучении зажигательных средств противника первостепенное значение имеет формирование у личного состава психологической устойчивости к огню, преодоление страха перед ним, привитие практических навыков в тушении очагов пожаров, оказании первой помощи при ожогах и в конечном итоге приобретение уверенности в возможности выполнения боевой задачи в условиях массированного применения противником зажигательных веществ.

Личный состав на этих занятиях должен убедиться, что успешно защищаться от зажигательных веществ можно в том случае, если хорошо знаешь их свойства, способы защиты от них и умеешь вести борьбу с огнем. При этом у личного состава воспитывается смелость, находчивость, вырабатывается сноровка и психологическая готовность к активной защите от зажигательных веществ.

50. Занятия по изучению зажигательных средств и защите от них следует начинать с ознакомления с боевыми свойствами и поражающими факторами зажигательных веществ, особенно напалма. Личному составу необходимо показать характер горения зажигательных веществ, их способность развивать при горении

высокую температуру, а также устойчивость различных материалов к воздействию высоких температур.

Необходимо продемонстрировать свойства напалма — его вязкость, горение на воде, земле, обычном и огнестойком обмундировании, защитном плаще, брезенте и усиленное горение при растирании на резиновых перчатках. Для показа горения напалма на воде целесообразно на учебных местах устанавливать резервуары, наполненные водой.

Затем следует показать горение термита, обращая внимание на его прожигающую способность, и в заключение — горение самовоспламеняющихся веществ на основе фосфора.

После изучения свойств зажигательных веществ и средств их применения основное внимание необходимо уделять усвоению личным составом способов защиты и тушения горящих смесей с помощью различных материалов и предметов — грунта, накидки, брезента, огнетушителя и т. п. Эти способы следует показывать вначале на железных листах, затем на манекенах и макетах штатной техники (списанных образцах вооружения и боевой техники). После того как обучаемые убедятся в надежности способов тушения, они должны отрабатывать тушение горящих смесей на себе и на различных образцах боевой техники под наблюдением руководителя занятий.

Этот прием лучше всего способствует ликвидации «огнебоязни», воспитанию смелости при обращении с огнем и уверенности в действиях.

51. Практические тренировки в отработке способов и приемов защиты от зажигательных веществ следует проводить с учетом характера

боевой деятельности различных родов войск и специальных войск при соблюдении мер безопасности.

Личный состав должен быть обучен защите при действиях пешим порядком, на машинах, а также в обороне.

В целом тренировки должны включить отработку следующих приемов:

— тушение горящих смесей на манекенах и макетах штатной техники (списанных образцах вооружения и боевой техники);

— тушение горящих смесей на личном составе;

— тушение очагов огня на поверхности различных предметов и инженерных сооружений с помощью табельных и подручных средств;

— оказание первой помощи пострадавшим;

— оборудование боевых позиций, инженерных сооружений в противопожарном отношении и умелое использование местности, подручных средств для защиты от возгорания боевой техники, вооружения и имущества.

Для закрепления и совершенствования навыков, приобретенных на занятиях, а также повышения психологической стойкости к огню целесообразно практиковать тренировки личного состава в действиях в условиях применения зажигательных средств на специально оборудованных огневых полосах.

Эти полосы могут иметь различное по содержанию оборудование (траншеи и окопы с одеждой крутостей, барьеры и заборы, макеты жилых строений) и учебные объекты (танки, бронетранспортеры, автомашины), позволяющие не только преодолевать горящие препятствия, но и

тушить очаги пожаров на манекенах и макетах боевой техники. Преодоление огневых полос следует также осуществлять в ходе тактико-строевых занятий, проводимых в порядке подготовки к тактическим учениям.

52. На занятиях **по обучению борьбе с танками, бронемашинами противника и защите от них** основное значение имеет твердое уяснение обучаемыми уязвимых мест, секторов наблюдения и непоражаемых пространств при стрельбе из пушки и пулемета, установленных на боевой технике противника, формирование уверенности в возможности успешной борьбы с ней всеми имеющимися на вооружении средствами и в конечном итоге преодоление «танкобоязни».

Преодолению «танкобоязни» способствует не только четкое представление о сильных и слабых сторонах танков и бронемашин противника, знание способов защиты от них, но главным образом хорошо натренированная активная деятельность личного состава по умелому уничтожению этой техники и неоднократная обкатка его танками в различных условиях обстановки.

53. В целях получения личным составом четкого представления о сильных и слабых сторонах бронетехники противника на учебных местах кроме стендов со схемами и рисунками устанавливаются в натуральных размерах макеты его танков и бронетранспортеров. На этих макетах яркой краской обозначаются уязвимые места и делаются надписи, поясняющие, из какого оружия по этим местам эффективнее вести огонь.

Следует также на местности обозначать видимыми ориентирами реальные границы непоражаемого пространства и секторов наблюдения,

предоставляя личному составу возможность для точного их пространственного восприятия и лучшего запоминания.

Для формирования у личного состава уверенности в эффективности средств борьбы с танками и бронемашинами противника очень важно в ходе занятий показывать эти средства в натуральном виде, включая и противотанковые заграждения, препятствия (минно-взрывные заграждения, ежи, надолбы, барьеры, рвы, эскарпы, ловушки и т. п.), и наглядно демонстрировать их возможности.

54. Большую часть времени на занятиях необходимо отводить на изучение приемов борьбы с бронетехникой противника, тренировку в выполнении этих приемов из различных положений и обкатку личного состава танками, добиваясь в действиях обучаемых находчивости, быстроты реакции, самообладания и смелости.

С этой целью учебное поле должно быть оборудовано трассами для движения танков, бронемашин и различными укрытиями (траншеями, окопами разного профиля, щелями, воронками, канавами, стенками и т. п.), расположенными по ходу трасс.

Во время тренировок целесообразно через усилители имитировать стрельбу, разрывы снарядов и мин, создавать помехи обучаемым в виде световых и дымовых эффектов.

При подготовке личного состава мотострелковых и разведывательных подразделений для воспитания у него решительности, смелости и дерзости в действиях целесообразно практиковать в ходе занятий выполнение различных приемов, характерных для борьбы с танками в бое-

вой обстановке: броски гранат, вскакивание (прыжки) на движущийся танк в целях ослепления экипажа, подтаскивание под гусеницы рядом проходящего танка противотанковых мин с помощью шнура (веревки, проволоки), стрельбу инертными гранатами по движущемуся танку и т. п.

Немаловажное значение для формирования у личного состава уверенности в возможности успешной борьбы с танками и бронемашинами противника имеет хорошо продуманная имитация поражения их с помощью дымовых шашек, воспламеняющихся устройств, остановки работы двигателя и других способов.

55. Обкатка танками — прием, весьма эффективно действующий на психику личного состава, формирующий у него самообладание, решительность, мужество и храбрость. Обкатка должна проводиться с использованием танков, двигающихся по замкнутой трассе, оборудованной окопами разного профиля, участками траншей, щелями и макетами местных предметов.

При обкатке очень важно, чтобы у каждого обучаемого воспитывалось постоянное стремление к активным действиям по уничтожению танков противника. С этой целью ему должна ставиться задача по уничтожению танка как при подходе его, так и после прохождения. При расположении в окопе, через который должен пройти танк, обучаемому следует ставить задачу вести по смотровым приборам огонь из автомата (пулемета), после чего с подходом танка на расстояние 10—15 м бросить под гусеницу противотанковую гранату, а после прохождения повторно поразить танк гранатой и немедленно

изготовиться для ведения огня по пехоте противника.

Для преодоления у отдельных обучаемых робости перед танком целесообразно требовать, чтобы вначале они подползали под днище машины при заглушенном моторе, а затем при работающем, после чего обкатывать их, располагая в окопе вместе с более опытным воином или командиром подразделения.

56. На занятиях по обучению личного состава **борьбе со средствами воздушного нападения противника** основное внимание в интересах психологической закалки личного состава должно уделяться ликвидации у него «самолетобоязни» и привитию твердых навыков в активных действиях по отражению налета низко летящих самолетов и вертолетов из различных положений в условиях внешних помех, характерных для боевой обстановки.

Лучшим средством преодоления у личного состава «самолетобоязни» является хорошее знание им характера и способов действий авиации противника, уязвимых мест самолетов и вертолетов от огня стрелкового оружия, крупнокалиберных пулеметов и других средств, а также формирование уверенности в реальной возможности уничтожения этих целей огнем штатного оружия.

Каждый обучаемый должен уяснить, что основную опасность для него в бою представляют воздушные цели противника, действующие на малых высотах и на бреющем полете. Однако их можно успешно уничтожать при хорошей натренированности и высокой слаженности мелких подразделений, при наличии быстрой реакции,

самообладания и решительности у каждого военнослужащего.

57. В целях формирования у личного состава уверенности в реальной возможности уничтожения воздушных целей огнем штатного оружия изучение самолетов и вертолетов противника должно производиться с помощью макетов, часть из которых изготовляется в натуральную величину с обозначением уязвимых от огня из различных видов оружия мест.

Личный состав должен быть также обучен ведению визуальной воздушной разведки, приемам и правилам стрельбы по воздушным целям и защите от них в различных видах боя (на марше, в наступлении, обороне и т. п.).

Тренировку в стрельбе целесообразно производить по радиофицированным управляемым мишеням и другим учебным целям с наземным пультом управления, позволяющим демонстрировать обучаемым результаты и эффективность стрельбы. Во время тренировки следует имитировать шум летающих на низких высотах самолетов, разрывы бомб и снарядов.

58. Большое значение для преодоления «самолетобоязни» у личного состава могут иметь облеты боевых порядков подразделений родов войск боевыми самолетами и вертолетами на малых высотах или на бреющем полете, а также пикирование самолетов на колонны, огневые и оборонительные позиции.

Применение этих приемов психологической подготовки войск следует практиковать не только в ходе тактических учений, но и на специальных тактико-строевых занятиях в масштабе батальона (дивизиона) и полка.

Облеты и пикирование на боевые порядки войск целесообразно сопровождать имитацией бомбоштурмовых ударов и действиями войск по отражению налета авиации противника в целях совершенствования навыков, приобретенных в ходе специальных занятий, а также формирования у личного состава постоянной боевой активности в условиях эмоциональной напряженности.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКАЛКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВОЖДЕНИЮ БОЕВЫХ МАШИН

Огневая подготовка

59. На занятиях по огневой подготовке наряду с привитием личному составу твердых навыков в действиях с оружием психологически готовят воинов к выполнению боевых задач, развивают у них быстроту реакции, внимание, память и мышление, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, решительность и смелость.

Главное в психологической закалке на занятиях по огневой подготовке — **привитие личному составу уверенности в своем оружии**, воспитание активности, решительности и самостоятельности в уничтожении противника огнем этого оружия.

60. Уверенность в оружии прививают прежде всего, добиваясь хорошего знания его тактико-технических характеристик и материальной части, постоянно подчеркивая превосходство его над аналогичными образцами оружия противника, обучая устранению характерных задержек и неисправностей при стрельбе в различных условиях обстановки, а также добиваясь твердого знания и умелого применения правил стрельбы при решении огневых задач.

С этой целью необходимо повышать интерес личного состава к изучению оружия и правил стрельбы из него: демонстрировать его возможности и эффективность огня; организовывать соревнования на правильность и быстроту его разборки, сборки и выполнения нормативов; учить в ограниченное время устранять неисправности и задержки при стрельбе; тренировать в подготовке исходных данных и корректировании огня в ограниченное время, в сложных условиях обстановки и т. п.

Разборку и сборку оружия, устранение неисправностей и снаряжение лент (магазинов) патронами необходимо осуществлять в различных условиях днем и ночью; разборку ударного механизма затвора пушки, разборку и сборку пулемета, замену ударника, снаряжение лент производить не на столах (стеллажах), а непосредственно в танке (БМП) или на брезентах около машин; разборку и сборку стрелкового оружия и устранение неисправностей в нем производить в окопе, бронетранспортере, а также в ходе решения огневых задач в темноте и в средствах индивидуальной защиты.

Действия личного состава должны ограничиваться по времени и обязательно оцениваться командиром на каждом занятии.

Воспитанию активности и быстроты в решении огневых задач в значительной степени способствует постоянный контроль за действиями обучаемых. При обучении приемам и правилам стрельбы командиры должны фиксировать время обнаружения и открытия огня по каждой цели, а также следить за правильностью установки прицельных приспособлений и прицеливания. Объявление обучаемым достигнутых ими резуль-

татов повышает стремление быть во всем первым и заниматься с полным напряжением сил.

Осуществляя контроль за действиями подчиненных, командиры должны учитывать их индивидуальные способности и развивать психологические качества, характерные для каждой штатной специальности.

Уверенность в действиях при оружии приходит в результате многократных тренировок, эффективность которых значительно повышается, если личный состав обучен навыкам самоконтроля.

Для развития навыков самоконтроля во время стрельбы целесообразно размещать отдельные мишени на больших фанерных щитах, позволяющих обучаемым видеть все свои пробоины, самим определять среднюю точку попадания, ошибку и ее причину. Этот способ дает возможность наглядно обучать личный состав ведению меткого огня.

Развитию у личного состава привычки к самоконтролю способствуют доклады обучаемых по окончании стрельбы, в которых они дают оценку своим действиям. Содержанию этих докладов следует придавать большое значение и использовать их при проведении разборов.

Навыки по самоконтролю следует развивать и во время занятий на тренажерах, с помощью специальных приставок и учебных приборов, позволяющих контролировать свои действия.

61. Воспитание активности и самостоятельности в уничтожении противника огнем из оружия достигается исключением шаблона в организации и проведении стрельб, а также широким внедрением системы имитации попадания или поражения цели, позволяющей обучаемому не-

посредственно наблюдать за результатами своей стрельбы.

В ходе стрелковых и танко-стрелковых тренировок показ целей следует производить в различной комбинации, чтобы личный состав самостоятельно решал огневые задачи, проявляя активность и находчивость в уничтожении целей в зависимости от их важности.

Для исключения шаблона в организации и проведении стрельб необходимо каждому стреляющему изменять место для стрельбы, порядок показа, местонахождение и направление движения целей, способы освещения целей и местности.

Оборудование огневых городков, войсковых стрельбищ и директрис должно обеспечивать решение разнообразных огневых задач на дальности действительного огня штатного оружия.

Немаловажное значение имеет и то, как установлены, окрашены и замаскированы мишени. Яркая окраска мишеней, не соответствующая фону окружающей местности, установка их выше уровня земли на буграх, открытых ровных площадках, вблизи хорошо просматриваемых ориентиров искажают представление воинов о реальной картине боя и наносят вред психологической подготовке.

Необходимо делать так, чтобы личный состав до начала стрельбы не знал и не видел истинного расположения целей. Для этого подготовка мишенного поля к стрельбе должна проводиться скрытно от обучаемых.

С этой же целью следует практиковать проведение стрельб на незнакомых обучаемым стрельбищах и директрисах.

62. Для формирования у личного состава пси-

хологической устойчивости в ходе занятий необходимо создавать обучаемым внешние помехи: чаще проводить тренировки в индивидуальных средствах защиты, в условиях плохой видимости и погоды, устанавливать на пути движения обучаемых различные препятствия и заграждения, ограничивать их действия по времени и т. п. В целях совершенствования психологических качеств подчиненных командиры при проведении занятий должны наращивать обстановку: изменять характер целей, место и время их появления, способ имитации или освещения и степень маскировки, участок местности и направление движения стреляющих, положение для стрельбы и действия обучаемых (в пешем порядке, на бронетранспортерах, с места, в движении, в зависимости от решаемой боевой задачи), физическую нагрузку, характер воздействия на обучаемых внешних раздражителей.

С этой целью при проведении занятий по наблюдению и определению расстояний необходимо имитировать огонь из стрелкового оружия, разрывы снарядов и мин, шум моторов движущейся техники, а в ночное время периодически освещать местность ракетами и другими источниками света.

Готовя личный состав к стрельбе различными способами, целесообразно постепенно увеличивать скорость движения обучаемых (машин), уменьшать время показа целей, одновременно показывать на разных дальностях несколько целей, изменять способы маскировки, показ целей осуществлять в момент «огневого воздействия» противника и преодоления различных препятствий и заграждений.

Занятия следует проводить в любую погоду

(дождь, снегопад, туман и т. д.), в различное время суток, а также при задымлении и запылении местности.

На мишенном поле целесообразно устанавливать и оборудовать препятствия и заграждения в виде окопов, воронок, противотанковых рвов, стенок и заборов, проволочных заграждений на больших и малых кольях, малозаметных препятствий, имитировать разрывы снарядов и мин с помощью взрывпакетов и зарядов взрывчатых веществ, а в глубине мишенного поля создавать очаги пожаров, задымление местности и проводить другие мероприятия, воспроизводящие картину боя.

При решении огневых задач из танков (БМП) в противогазе атмосферу внутри боевой машины следует заражать учебными рецептурами имитации ОВ противника. Для этого в танк (БМП) перед стрельбой может помещаться емкость объемом до 100 куб. см с ватой, смоченной учебной рецептурой имитационных средств. Перед посадкой экипажа в танк (БМП) крышка с емкости в этом случае снимается и внутри его создается необходимая концентрация заражения. После окончания стрельбы емкость убирается, а танк (БМП) проветривается.

При подготовке гранатометчиков ручных противотанковых гранатометов целесообразно практиковать стрельбы инертными гранатами по танкам учебно-боевой группы, движущимся на обучаемых. С танков необходимо предварительно снимать приборы освещения, предметы ЗИП и оборудование, закрепленное на корпусе.

Автоматчики и пулеметчики ведут огонь по следующей за танками пехоте, обозначенной соответствующими мишенями. При приближении

танков к траншее обучаемые метают учебно-имитационные противотанковые гранаты по уязвимым местам танка.

Вождение боевых машин

63. Водители боевых машин и другие члены экипажей должны быть физически и психологически подготовлены для совершения длительных маршей в различных условиях местности, погоды и видимости, правильного преодоления естественных и искусственных препятствий, зон заражения, разрушения и пожаров, переправы танков по глубоким бродам, под водой и на плаву.

Основными задачами психологической подготовки личного состава при обучении вождению боевых машин являются:

— преодоление отрицательного воздействия длительного пребывания в специфических условиях движущейся машины на сохранение внимательности и быстроты реакции при управлении машиной;

— формирование волевых качеств, необходимых для успешного вождения боевых машин в сложных условиях местности и обстановки, а также для смелого преодоления различных препятствий и заграждений;

— преодоление у личного состава «водобоязни» при вождении боевых машин через водные преграды.

Успешное решение этих задач достигается точным выполнением требований Наставления по правилам вождения боевых машин, Курса вождения, Руководства по обучению преодолению водных преград, целеустремленными и настойчивыми действиями обучаемых, созданием

на занятиях по вождению сложной обстановки, приближенной к условиям театра военных действий и реальной боевой действительности, а также постоянным совершенствованием приобретенных навыков и качеств в ходе тактических занятий, учений, стрельб и других выходов в поле.

64. Формирование необходимых механикам-водителям волевых качеств на занятиях по вождению достигается: увеличением времени непрерывного пребывания обучаемых в движущейся машине; выполнением упражнений после получения большой физической нагрузки; выбором участков и маршрутов, требующих большого напряжения по управлению машиной; постановкой специальных задач по наблюдению в движении.

Для решения этих задач при выполнении одиночных упражнений, особенно в учебных частях, необходимо иметь в машине не одного, а двух-трех обучаемых. Один из них должен вести машину, другие — решать задачи по наблюдению и действиям при оружии. После каждого заезда обучаемые меняются местами. Это позволяет на одном занятии в два-три раза увеличить время пребывания обучаемых в машине, повысить их физическую и моральную нагрузку, дать им больше практики в наблюдении во время движения и в то же время поочередно исполнять обязанности каждого члена экипажа.

Перед вождением боевой машины с обучаемыми следует проводить напряженные тренировки на тренажерах, физические упражнения, различного рода работы, повышающие физическую нагрузку.

Следует больше практиковать вождение вне дорог, выбирая незнакомые участки, включаю-

щие различные препятствия. Это способствует формированию самообладания и стойкости, развивает внимание и наблюдательность.

65. Создание на занятиях по вождению сложной обстановки, способствующей формированию необходимых психологических качеств, достигается:

— оборудованием участков вождения мишенной обстановкой и проведением большей части занятий в составе штатного или сводного экипажа, когда все его члены активно выполняют свои функциональные обязанности: ведут разведку целей и определяют расстояния до них; решают огневые задачи и практически действуют при оружии; ведут переговоры по радио в условиях радиопомех;

— задымлением участков вождения и созданием очагов пожаров на пути движения;

— включением в маршруты движения различных по характеру и размерам препятствий и ограниченных проходов;

— созданием зараженной атмосферы внутри боевой машины учебными рецептурами имитации ОВ противника.

Маршруты выдвижения боевых машин на учебные поля должны выбираться на местности, соответствующей изучаемому театру военных действий, и включать наиболее характерные препятствия (крутые подъемы и спуски, косогоры, крутые повороты, лесные, заболоченные и песчаные участки, рвы, канавы и танковые ловушки).

Танковые ловушки целесообразно устраивать в районах дефиле и на других участках, где скорость боевых машин значительно снижается. Они могут оборудоваться в виде ямы глубиной

до 1 м, наполненной водой или прикрытой сверху жердями и замаскированной под фон окружающей местности.

66. В целях преодоления у личного состава экипажей боевых машин «водобоязни» в ходе занятий по вождению необходимо вырабатывать:

— уверенность в надежности изолирующего противогаза (аппарата) и в возможности длительного пребывания в нем под водой;

— уверенность в возможности спасения при любой аварийной ситуации и в надежности эвакоспасательной службы;

— убежденность в надежности системы герметизации боевой машины при длительном пребывании экипажей под водой и ее возможностях по преодолению водных преград под водой и по глубоким бродам.

Задачи по преодолению у личного состава «водобоязни» должны решаться в процессе занятий по легководолазной подготовке, плаванию, прыжкам в воду, а также во время практического вождения боевых машин под водой и по глубоким бродам.

При обучении практическим действиям под водой военнослужащих, которые наиболее подвержены «водобоязни», следует погружать в воду в сопровождении опытных танкистов. В тех случаях, когда обучаемый сомневается в надежности своего противогаза, руководить занятия должен продемонстрировать эту надежность на другом, более опытном военнослужащем или на себе, после чего потребовать от обучаемого самостоятельных и решительных действий.

Не менее важное значение для формирования у личного состава уверенности при действиях

под водой имеет приобретение навыков в самостоятельном определении, отыскании и устранении неисправностей в изолирующем противогазе. Для этого на занятиях следует заранее искусственно создавать неисправности в противогазах и тренировать обучаемых в их определении и устранении. Необходимо также тренировать личный состав в длительной задержке дыхания под водой. С началом погружения обучаемого в воду ему может быть поставлена задача задержать дыхание на 30 сек, а затем постепенно доводить это время до 1 мин и более. Личный состав должен знать, что это ему может пригодиться во время практических действий при затоплении танка и выхода из него.

При необходимости для тренировки в задержке дыхания могут проводиться соревнования на длительность пребывания под водой.

Выработка уверенности в возможности спасения в случае вынужденного затопления танка достигается обучением личного состава практическим действиям на гидротренажере при затоплении макета танка и выходу из него в спасательных жилетах и изолирующих противогазах.

Успех тренировки во многом зависит от условий, в которых будут действовать обучаемые. Внутреннее устройство макета танка должно соответствовать реальной действительности и создавать обучаемым такие же условия, как и в боевом танке. Тренировки должны проводиться до приобретения личным составом уверенных и сноровистых действий.

Для выработки уверенности в надежности герметизации танка и надежности эвакоспасательной службы в начале практических занятий по вождению танков под водой следует продемон-

стрировать обучаемым на опытном экипаже и хорошо натренированной эвакоспасательной группе вхождение танка в воду, движение его по подводной трассе, остановку машины и двигателя в воде и эвакуацию.

Перед вождением танков под водой руководитель в присутствии обучаемых должен проверить герметичность машины замером степени разреженности воздуха в ее корпусе. Надежность этого способа проверки герметизации следует подтвердить практической «замочкой» машины в воде.

V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКАЛКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

67. Физическая подготовка является хорошей школой психологической закалки личного состава Сухопутных войск.

Успешное формирование психологической устойчивости, позволяющей преодолевать отрицательные состояния и уверенно действовать в боевой обстановке, возможно при условии перенесения длительных физических нагрузок и систематических тренировок в любое время года, суток и при любой погоде. Поэтому на занятиях по физической подготовке рекомендуется создавать напряженную обстановку с постепенным наращиванием нагрузки, доводя ее до предельной.

В процессе физической подготовки и спорта в целях воспитания у военнослужащих общей психологической устойчивости, и прежде всего стойкости, смелости, решительности, настойчивости и уверенности в своих силах, в полной мере используются занятия по преодолению препятствий, отработке приемов нападения и самозащиты, гимнастика, кросс и марш-броски, лыжная подготовка, плавание, попутная физическая тренировка в ходе повседневной жизни, а также утренняя физическая зарядка.

68. На занятиях по преодолению препятствий необходимо больше внимания уделять тренировке солдат и сержантов в выполнении прыжков через глубокие и широкие препятствия, охваченные огнем или наполненные водой. Психологическое воздействие при прыжках через ров можно усиливать за счет создания ложного эффекта. Например, можно прыгать через ров шириной 3 м, длина которого не 6 м, а 2 м. Очень эффективны прыжки с высоких препятствий (с высоких балок, из верхнего окна фасада дома), передвижения по узкой или качающейся опоре, бег по горящим балкам с разрывами, по разрушенной лестнице.

Следует систематически разнообразить проведение таких занятий изменением расстановки препятствий и порядка их преодоления.

Для повышения психологического напряжения могут создаваться огневые полосы, а также участки разрушений и заграждений, применяемые противником, внезапные шумовые и световые эффекты (взрывпакеты, дымовые шашки, вспышки яркого света, вой сирены, трансляция звукозаписи боя).

Для воспитания стойкости и настойчивости целесообразно тренировать личный состав в преодолении полосы препятствий после значительного физического утомления и нервного напряжения. Преодоление огневой полосы препятствий может проводиться после кросса, марш-броска, попутной физической тренировки, тренировочных схваток по приемам нападения и самозащиты.

Средством волевой закалки служат также занятия в горах и систематические тренировки в преодолении горных препятствий с усложнением обстановки (лазание по скальным стенам зна-

чительной крутизны и участкам с отрицательными углами, переправа через горные реки, тренировки в выполнении приемов самозадержания при срывах на снежных склонах и другие).

69. На занятиях **по нападению и самозащите (самбо)** создаются наиболее благоприятные условия для развития у личного состава быстроты реакции, находчивости, решительности и смелости. Психологическая готовность к встрече с противником в рукопашной схватке во многом зависит от веры каждого военнослужащего в свои силы.

Наилучших результатов по формированию этой уверенности и соответствующих волевых качеств достигают в единоборстве с различными партнерами, особенно после предшествующего нервного и физического утомления обучающихся.

Для занятий по нападению и самозащите должны создаваться специально оборудованные места, включающие: бревна, расположенные на различной высоте (от 1,5 до 5 м); траншею с изгибами; макет дома; чучела, мешки, плетенки, вертушки для отработки ударов рукой, ножом и ногой; яму с опилками.

В целях приближения обстановки к условиям реальной действительности тренировка в выполнении изученных приемов должна проводиться на различной местности и с различным грунтом.

Для наращивания психологического воздействия отработку приемов нападения (удары ножом, рукой и ногой, удушающие захваты, броски и болевые приемы) рекомендуется проводить вначале из исходного положения на месте, затем — при сближении с противником шагом, бегом, при внезапном столкновении с ним при появлении его из-за угла здания, в дверях, в из-

гибе траншеи, после прыжка с низкого, а потом с высокого бревна и, наконец, борьбу с различными по весу и росту противниками.

Уверенность личного состава в ближнем бою возрастает в зависимости от умения выполнять защитные действия. Поэтому в процессе проведения парных схваток большое внимание должно обращаться на тренировку обучаемых в выполнении приемов защиты от ударов рукой, ногой и на обезоруживание противника, вооруженного автоматом, ножом, пистолетом и немедленное нанесение удара противнику с применением болевого приема.

70. На занятиях **по гимнастике** для развития решительности и смелости необходимо применять упражнения, выполнение которых связано с элементами опасности и риска. К ним относятся:

— **вольные и акробатические упражнения** — падение вперед прямым телом; падение назад прямым телом со страховкой «под шею» сзади; прыжок вперед, кувырки вперед и назад; кувырки с места и с разбега; прыжок и кувырок вперед через ограниченное пространство; акробатические элементы при прыжках на батуте;

— **упражнения на перекладине** — оборот назад; соскоки дугой, махом вперед и махом назад с поворотами, из размахивания в висе на подколенках;

— **упражнения на брусьях** — соскоки боком, ноги врозь с концов брусьев, переворотом с концов;

— **упражнения в лазании по канату** — на одних руках на высоту более 4 м;

— **упражнения в прыжках** — прыжок ноги врозь через коня в длину, углом вперед через ко-

ня в ширину с ручками, прыжок в окно размером 80×80 см на высоте не менее 115 см; прыжок с раскачивающегося каната;

— **упражнения в равновесии** — ходьба и бег по бревну на большой высоте (выше 3 м); выполнение упражнений на координацию; передвижение по бревну сидя вперед и назад; передвижение на четвереньках; ходьба с грузом; встречное движение и расхождение на бревне.

Для воспитания стойкости и настойчивости целесообразно проводить тренировки в выполнении таких упражнений, как подтягивание, подъем переворотом, подъем силой, поднимание прямых ног к перекладине, поднимание тяжестей максимальное количество раз с применением соревновательного метода.

Большую роль в воспитании у личного состава смелости и решительности имеет тренировка в выполнении ранее изученных упражнений на гимнастических снарядах без страховки, а также проведение комплексной тренировки на металлической или деревянной прямоугольной конструкции гимнастического городка.

В комплексную тренировку на гимнастическом городке могут быть включены:

— лазание по наклонным и вертикальным канатам, высоким лестницам, вертикальной стенке с помощью каната;

— передвижение по натянутому тросу, балке на большой высоте (от 4 м и выше);

— прыжки в глубину с высоты 3—4 м; прыжки через коня и козла с кувырками;

— передвижение на одних руках по длинной горизонтальной лестнице, установленной на высоте от 2 м и выше, и бег по ней сверху.

71. На занятиях **по ускоренному передвиже-**

нию необходимо постепенно увеличивать длину дистанции для кросса от 3 до 5 км, марш-броска — от 6 до 10 км и более и усложнять рельеф местности.

Тренировки в кроссе должны проводиться на трассе с неожиданными поворотами, проложенной через овраги, крутости, другие естественные и искусственные препятствия (каналы, рвы, изгороди и др.), по неровному и сыпучему грунту, глине, по заболоченным участкам.

Наращивание нагрузки и психологического воздействия на этих занятиях достигается проведением тренировок в кроссе и марш-броске при неблагоприятных метеорологических условиях: в дождь, снегопад, при встречном сильном ветре, высокой и низкой температуре, вначале с облегченной, а в дальнейшем с полной выкладкой и в касках, на отдельных участках в противогазах и в защитной одежде.

72. На занятиях **по лыжной подготовке** для развития самообладания, стойкости и настойчивости применяются тренировки в передвижении на лыжах по среднепересеченной и сильнопересеченной местности на большие расстояния (от 20 до 30 км и более), при этом на отдельных участках по рыхлому снегу и раскатанной лыжне, в оттепель, в противогазах и защитной одежде.

Рекомендуется также проводить марш на лыжах до 25 км в составе взвода или роты с полной выкладкой и выполнением стрельб из штатного оружия. Кроме того, для развития смелости и решительности целесообразно использовать спуски с гор, прыжки на лыжах с трамплина, выполнение боевых приемов на лыжах при спус-

ке со склонов с преодолением естественных и искусственных препятствий.

Вначале спуски и повороты на лыжах проводятся с ровных и открытых склонов, а в дальнейшем, по мере овладения техническим мастерством, — с неровных склонов и там, где у подножия горы много деревьев или крупных камней.

Наиболее успешно развивается смелость в процессе тренировки в прыжках с трамплинов, вначале с простейших, сделанных из снега на крутых и длинных склонах, а затем на специальных.

73. На занятиях **по плаванию** одной из задач психологической подготовки является преодоление у военнослужащих «водобоязни». Навыки в плавании и нырянии особенно необходимы воинам-разведчикам, мотострелкам, танкистам и личному составу инженерных войск.

На занятиях по плаванию успешно решается задача по воспитанию у личного состава смелости и решительности путем преодоления «водобоязни», закаливания организма (повышения выносливости к холоду) и выполнения упражнений: прыжков в воду с вышки (высота вышки от 3 м и выше) вначале в спортивной форме, а в дальнейшем в обмундировании, с оружием и снаряжением; ныряния с доставанием различных предметов со дна водоема глубиной до 5 м; плавания в обмундировании; раздевания в воде; оказания помощи и буксировки товарища в воде; неожиданных падений в воду с вышки; имитации зап[illegible] танка водой и выхода из него; соревнования на длительное пребывание под водой; плавания в холодной воде (при температуре воды ниже +16°).

Одним из действенных средств воспитания

смелости является преодоление водных преград вплавь в обмундировании и с оружием, вначале с помощью подручных средств, а затем только с помощью вещевого мешка.

74. Широкие возможности для развития физической выносливости и волевых качеств, особенно смелости и решительности, представляет **попутная физическая тренировка,** а также утренняя физическая зарядка.

Попутную физическую тренировку следует проводить регулярно при передвижении подразделения к местам занятий по боевой подготовке и возвращении с них и планировать в ротном расписании занятий.

В процессе попутной тренировки обычно практикуется высадка с транспортных средств на ходу с постепенным увеличением скорости их движения до 15—20 км/ч, быстрое передвижение в пешем порядке с преодолением группы препятствий (оврагов, рвов, глубоких и широких канав, заболоченных мест) и преодоление водных преград на подручных средствах. В попутную физическую тренировку мотострелковых рот целесообразно включать: марш на лыжах по пересеченной местности; марш-бросок на дистанцию до 10 км; ходьбу и бег в переменном темпе с преодолением естественных и искусственных заграждений; многократную посадку в бронетранспортеры и высадку из них, вытаскивание застрявшего бронетранспортера; выполнение тактических задач в индивидуальных средствах защиты (перестроение из походного строя в развернутый, в предбоевые и боевые порядки, атака и захват указанных рубежей и т. д.). В танковых подразделениях в попутную физическую тренировку необходимо включать: вождение танков

с преодолением естественных и искусственных препятствий, заграждений; посадку в танк и высадку из него; метание гранат из танка; действия в средствах защиты; эвакуацию из танка одного из членов экипажа под огневым воздействием противника.

Утренняя физическая зарядка, включающая многие разделы физической подготовки, является ежедневным средством физической и волевой закалки личного состава. Необходимо, чтобы весь личный состав в течение времени, отводимого на зарядку, получал полную физическую и психологическую нагрузку, предусмотренную для тренировочных занятий по физической подготовке и спорту.

В повседневной жизни для совершенствования психологической закалки должны широко использоваться физические тренировки в процессе боевой подготовки со штатным оружием и боевой техникой, состязания по военно-прикладным видам спорта, комплексные действия, включающие кросс, преодоление полосы препятствий, переползания, перебежки, парные схватки по приемам самбо и спортивные игры.

VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РАЗВЕДЧИКОВ

75. Действия разведчиков часто связаны с пребыванием в тылу противника. При этом боевые задачи они выполняют, как правило, в составе небольших групп, а иногда и самостоятельно.

Необходимость своевременного получения достоверных данных о противнике и местности, трудности, связанные с их добыванием, постоянная угроза обнаружения и внезапной встречи лицом к лицу с противником вдали от своих войск — все это предъявляет особые требования к всесторонней подготовке психики разведчика. От его моральной стойкости, степени развития психических познавательных процессов, особенно внимания, восприятия и памяти, находчивости, физической выносливости, смелости, решительности и дерзких действий, во многом зависит успешное выполнение боевых задач.

Наряду с привитием разведчикам высоких морально-политических качеств в воспитательной работе следует широко разъяснять им роль и значение разведки в современном бою, честности и правдивости, популяризировать героические подвиги советских разведчиков в годы Великой Отечественной войны, достижения и успехи передовых разведчиков в дни мирной учебы.

Целесообразно организовывать просмотры кинофильмов на военно-патриотическую тему, обсуждение книг и картин о подвигах разведчиков, умело поощрять солдат, особенно молодых, за первую удачу, решительно осуждать проявления нечестности, нерешительности и безынициативности, а также трусости в действиях.

76. Большинство разведывательных сведений о противнике и местности добывается наблюдением, активность которого во многом зависит от развитой любознательности разведчика. Вместе с тем полезные сведения, выявленные наблюдением, нужно уметь длительное время хранить в памяти, точно и быстро их воспроизводить.

Первоначальные навыки в ведении разведки наблюдением формируются специальными упражнениями в ходе тактической и огневой подготовки на учебных полях, оборудованных неподвижными, появляющимися и движущимися мишенями.

Для выработки у разведчиков устойчивого внимания в условиях внешних помех, характерных для боевой обстановки, на занятиях по наблюдению целесообразно имитировать огонь стрелкового оружия, разрывы снарядов и мин, шум моторов движущейся техники, а ночью периодически освещать местность ракетами и другими источниками света. Одновременно с этим на занятиях по наблюдению должны отрабатываться нормативы по тактической подготовке.

Дальнейшее совершенствование зрительных и слуховых восприятий разведчиков и тренировка их памяти должны производиться на тактических и других занятиях, при следовании к месту заня-

тий и обратно, а также в перерывах между занятиями.

На занятиях по тактической подготовке кроме отработки специальных учебных вопросов (разведка опорного пункта и т. п.) необходимо требовать от разведчиков вести наблюдение в назначенной полосе или секторе, а затем после перемещения их на новый участок местности опрашивать о результатах наблюдения.

При следовании разведчиков на занятия и обратно им нужно давать упражнения на быстроту зрительного восприятия местных предметов и их запоминание. С этой целью после прохождения населенного пункта, участка дороги, рощи, высоты и т. п. руководитель занятия задает обучаемым специальные вопросы, такие, как «Сколько домов в поселке?», «Сколько их справа и слева от дороги?», «С какой крыши или чердака возможен лучший обзор подступов к населенному пункту?», и добивается наиболее полных ответов.

Для развития любознательности разведчиков кроме постановки общих вопросов необходимо выяснять отдельные детали, характерные для людей и местных предметов: «Какая крыша у крайнего дома, расположенного справа от дороги?», «Сколько окон у последнего дома слева от дороги?», «Как одеты люди, работающие в огороде?», «Какие марки машин и мотоциклов были встречены на дороге?», «Следы каких машин уходят в лес из района моста через водную преграду?» и т. п.

Для тренировки памяти разведчиков, выработки у них навыков в быстроте и точности воспроизведения необходимых данных следует практиковать летучки по воспоминанию виденного (слышанного) на определенном участке местно-

сти или занятии накануне или за несколько дней раньше. Для этого следует проводить специальные упражнения: ночью показать разведчикам несколько целей, потребовать определить их местоположение и расстояние до них, а затем через несколько часов заслушать результаты наблюдения и т. п.

Перед выполнением учебно-боевого задания с разведчиками следует изучать местность в районе предстоящих действий по карте или словесному описанию, после чего предлагать им по памяти вычерчивать схему местности на чистом листе бумаги.

Целесообразно практиковать проведение соревнований и состязаний в умении выявлять, запоминать и воспроизводить виденное (слышанное).

77. Ведение разведки, особенно в расположении противника, сопряжено с внезапными и резкими изменениями обстановки, требующими от разведчиков быстроты реакции, находчивости и инициативности в действиях.

Для выработки у разведчиков этих качеств необходимо в ходе занятий и учений ставить их в такие условия, когда обстановка резко меняется и требует от них немедленных действий. С этой целью следует широко практиковать устройство засад на пути их движения, внезапное открытие огня противником и неожиданные встречи лицом к лицу с его солдатами, обозначенными как чучелами, так и личным составом.

78. Одна из главных задач психологической подготовки разведчиков — воспитание у них **бесстрашия**, выработка **смелости и решительности** в действиях.

Для выработки этих качеств с разведчиками должны проводиться специальные занятия на оборудованных учебных местах:

— прыжок через ров шириной 2,5—3 м, наполненный водой;

— бросание гранаты, вскакивание через окно в горящий дом и ведение рукопашного боя с выставленными там чучелами;

— преодоление каменной стенки высотой 2 м и рва с водой за ней глубиной 0,5 м и шириной 3 м (стенка преодолевается с помощью второго разведчика);

— прыжок в воду с разбега и преодоление водной преграды шириной 30—50 м вплавь в полном снаряжении;

— выход из воды, занятие окопа и метание гранаты по движущемуся танку;

— преодоление проволочного забора на высоких кольях под напряжением электрического тока с помощью второго разведчика, который приподнимает нижний провод рогатками;

— подъем по штурмовой лестнице на наблюдательную вышку высотой 5—8 м и спуск с нее по канату или веревке;

— хождение по отвесной стене вдоль разрушенного здания или по буму на высоте 5—10 м, преодоление рва с водой по канату или по балке фермы разрушенного моста на протяжении 30—50 м на высоте 5—10 м;

— преодоление маршрута на протяжении 20—30 км по труднопроходимой местности ночью с выходом в заданную точку по компасу и т. п.

Характер препятствий должен соответствовать условиям изучаемого театра военных действий.

Подобные элементы упражнений как группами, так и в одиночном порядке необходимо при-

менять на всех занятиях по боевой подготовке и в ходе тактических учений.

Более трети всех тактических занятий с разведчиками должно проводиться ночью, а также в условиях плохой видимости — в дождь, туман, метель, пургу и при сильном задымлении атмосферы.

79. Совершенствование всех волевых качеств разведчиков, в том числе формирование у них моральной и физической **выносливости,** достигается в ходе занятий на специально оборудованной полосе препятствий — «тропе разведчика», а также на тактических учениях.

«Тропа разведчика» представляет собой участок местности, оборудованный препятствиями и заграждениями, наиболее часто встречающимися в боевой обстановке, — дощатыми и каменными заборами, кирпичными стенками с проломами, полуразрушенным зданием и фасадом здания, дымоходом, ходом сообщения, проволочным заграждением, кирпичной стенкой со рвом за ней, вертикальной стенкой высотой 4—4,5 м, мишенями для метания ножей и окопами для метания гранат, а также канатными препятствиями, линией связи, окнами для гранатометания, участками железной дороги, с водопроводными и канализационными трубами, рвами с водой, наклонными лестницами и чучелами «часовых» противника. Препятствия должны располагаться на участках местности длиной 600—800 м.

В ходе занятий разведчики приобретают навыки в сноровистых и решительных действиях по преодолению сложных препятствий, учатся умело действовать в траншеях и ходах сообщения, разрушенных зданиях, отрабатывают прие-

мы гранатометания, снятия часового, нападения и самозащиты (самбо).

Занятия на «тропе разведчика» следует проводить в тактической обстановке, в условиях постоянной угрозы встречи с «противником». Преодоление препятствий и заграждений должно сопровождаться имитацией огня артиллерии, минометов и ударов авиации. Все заграждения и водные преграды преодолеваются под воздействием огня «противника», имитируемого холостыми патронами. При неумелых действиях обучаемых (плохая маскировка, шум, бряцание оружием и т. п.) по ним открывается «огонь» и упражнение считается невыполненным.

При обучении действиям в разрушенных зданиях целесообразно имитировать пожары, а внутри помещений — мины-сюрпризы и ловушки.

Постепенное усложнение упражнений, отрабатываемых на «тропе разведчика», достигается преодолением некоторых, а затем и всех препятствий в индивидуальных средствах защиты, действиями в тяжелых погодных условиях (дождь, метель, туман) и ночью.

Для повышения активности обучаемых и эффективности обучения в занятия по преодолению «тропы разведчика» целесообразно вносить элементы состязательности по качественным и временным показателям.

80. На тактических учениях, проводимых, как правило, в течение нескольких суток на незнакомой местности, помимо преодоления различных препятствий, заграждений под огнем «противника», его засад и внезапных встреч с ним следует широко практиковать приемы, воспитывающие дерзость в действиях разведчиков, — внезапные налеты на ядерные средства нападе-

ния и другие важные объекты (пункты управления, узлы связи, радиотехнические станции, небольшие колонны).

Маршруты движения разведывательных дозоров и групп целесообразно выбирать вне дорог, там, где имеются опасные и труднопроходимые участки (болото, густой лес, высокие горы, водные преграды), располагая на них минные поля и другие заграждения, ловушки и мины-сюрпризы. Для воспитания у разведчиков постоянного чувства ответственности, бдительности и стремления к самоконтролю необходимо в ходе учений за неумелые действия и плохую маскировку «выводить из строя» как самих разведчиков, так и их средства передвижения.

В ходе тактических учений и подвижных лагерных сборов необходимо также практиковать выполнение отдельных упражнений «по выживанию», воспитывая стойкость, мужество и самостоятельность в действиях обучаемых: ночлеги в открытом поле, в лесу, приготовление пищи из местной растительности, дичи и т. п. с маскировкой своего расположения и передвижения, длительное пребывание без движения в одном положении в условиях внешних раздражителей (палящее солнце, комары и мошкара, холод и дождь, имитация разрывов снарядов, мин и т. п.), оказание первой помощи и самопомощи и др.

VII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА РОДОВ ВОЙСК И СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЙСК

81. Рекомендации по психологической подготовке, изложенные в предыдущих разделах, в равной степени относятся ко всем родам войск и специальным войскам. Вместе с тем в подготовке специалистов отдельных родов войск и специальных войск имеются особенности, требующие формирования у них профессионально-психологических качеств, соответствующих их воинской специальности.

Сложность современной боевой техники и вооружения предъявляет повышенные требования к техническим знаниям каждого специалиста и безупречному выполнению им своих обязанностей. Боевая работа по подготовке и применению техники и вооружения требует от личного состава большой концентрации внимания, точности движений и действий, способности к устойчивому запоминанию порядка и правил выполнения работ (оперативной памяти) и быстрой мыслительной деятельности (технического мышления). В то же время интенсивность и однообразие боевой работы ряда специалистов в условиях острого недостатка времени и наличия внешних раздражителей повышают значение нервно-пси-

хической выносливости, помехоустойчивости выработанных у них навыков внимания, памяти и мышления.

Коллективный характер оружия требует согласованных и четких действий подразделений в целом. Поэтому у личного состава родов войск помимо чувства долга и высокой личной ответственности, честности и правдивости необходимо активно воспитывать коллективизм и войсковое товарищество: уважительное отношение и доверие друг к другу, готовность помочь товарищу в служебных и личных делах, поощрять и укреплять дружбу между военнослужащими. Следует также повышать их квалификацию и расширять профессиональный кругозор путем овладения смежными специальностями, добиваться полной взаимозаменяемости внутри расчетов.

Психологическая подготовка личного состава ракетных войск и артиллерии

Подготовка ракетчиков

82. Особенности подготовки ракетчиков обусловлены спецификой их боевой деятельности:

— постоянной высокой боевой готовностью;

— решающей зависимостью подготовки и пуска ракет от действий отдельных исполнителей;

— сложностью технического исполнения операций по подготовке и пуску ракет всеми специалистами, которая предъявляет повышенные требования к развитию у них внимания, восприятия, памяти, мышления и самоконтроля.

Указанные особенности требуют выработки у воинов-ракетчиков наряду с эмоционально-волевой устойчивостью психологической готовности к ядерной войне, уверенности в совершенстве

своего оружия и его превосходстве над оружием противника, технического мышления, оперативной памяти и самоконтроля, а также уверенности в возможности обеспечения живучести ракетных подразделений.

83. Психологическая готовность ракетчиков к войне воспитывается главным образом как готовность любой ценой и в любое время выполнить приказ по нанесению ракетно-ядерных ударов в целях уничтожения противника.

В процессе занятий, тренировок и проверки боевой готовности подразделений у личного состава вырабатываются твердые знания своих обязанностей и умение действовать в условиях перехода к состоянию войны. Для выработки устойчивости указанных знаний и умений необходимо проводить комплексные занятия, тренировки и проверки в напряженных условиях, характерных для начала войны. При этом особое внимание надо уделять обучению ракетчиков смелым и решительным действиям в случаях внезапного нападения противника, его диверсионных действий, воспитывать у них находчивость и инициативу, учить самостоятельно принимать правильные решения при потере связи со старшими начальниками.

Для выработки устойчивости ракетчиков к различного рода провокациям необходимо в ходе тренировок и проверок по боевой готовности имитировать психологическое воздействие противника: давать ложную информацию, подавать ложные команды и распоряжения по техническим средствам связи, широко применяя радиопомехи.

Чтобы не допустить неправильных действий обучаемых, руководители тренировок (проверок)

должны своевременно вводить необходимые ограничения и строго контролировать действия личного состава.

84. Для формирования у ракетчиков чувства **уверенности в совершенстве своего оружия** необходимо при изучении устройства, действия и правил его эксплуатации подчеркивать высокие тактико-технические характеристики, боевые свойства, эксплуатационную и техническую надежность этого оружия.

Особое внимание при этом следует уделять безотказности в действии и безопасности оружия при обращении. С этой целью надо вырабатывать у подчиненных правильные представления о степени опасности работ с ракетами, боевыми частями и агрессивными жидкостями, а также умение и навыки выполнять задачи в аварийных ситуациях. Такие навыки вырабатываются на занятиях по специальной и технической подготовке и совершенствуются на тактических учениях. При этом напряженность действий и степень опасности наращиваются постепенно. Каждый номер расчета должен изучать свои обязанности и отрабатывать способы действий при возникновении разных вариантов аварийных случаев.

Аварийные ситуации следует создавать, как правило, неожиданно для обучаемых и предусматривать меры для оказания помощи личному составу при возникновении растерянности и других отрицательных явлений.

Наряду с изучением своей техники необходимо давать сравнительные характеристики аналогичного оружия вероятного противника, обращая особое внимание на достоинства и преимущества своего оружия, на недостатки и уязвимые места

оружия противника. С этой целью на занятиях целесообразно показывать специальные кинофильмы, диафильмы и другие иллюстрационные материалы, а также проводить лекции, беседы и т. п.

Для укрепления чувства уверенности в своем оружии необходимо привлекать весь личный состав боевых расчетов к испытаниям, проверкам, регламентным и другим работам по обслуживанию и ремонту техники.

85. Для выработки технического мышления необходимо, чтобы ракетчики приобрели твердые знания в области устройства и действия вверенной им боевой техники и на этой базе получили четкое представление о работе аппаратуры, взаимодействии механизмов, устройств и систем эксплуатируемой техники. Глубокое понимание физических процессов, происходящих в аппаратуре и приборах, необходимо для того, чтобы быстро и правильно приводить свою технику в готовность к работе, находить и устранять неисправности, принимать правильные решения и находить рациональные способы их выполнения в непредвиденных обстоятельствах.

Для развития и тренировки технического мышления, а также находчивости, самостоятельности и инициативности необходимо на занятиях по технической и специальной подготовке вводить «неисправности» в аппаратуру, схемы и приборы, регулярно использовать дублирующие устройства и механизмы, вводить отклонение критических параметров от нормы, ограничивать сроки использования изделий и их узлов (например, по температурному режиму, по дальностям транспортировки, по истечении гарантийных сроков годности и т. п.) и требовать от

обучаемых принимать самостоятельные решения.

Для выработки устойчивости **оперативной памяти и технического мышления** к сильным внешним раздражителям необходимо на тренировках, на занятиях по специальной и тактической подготовке, с одной стороны, увеличивать количество задач, которые должны решать воины или подразделения в целом, и информации (правильной и неправильной), поступающей в единицу времени, с другой — ограничивать время на выполнение этих задач и сокращать состав расчетов. Кроме того, следует вводить различного рода помехи и раздражители (шумы, взрывы, крики, запахи и т. п.), создавать неблагоприятные условия для работы (ограниченная видимость, непогода, высокая или низкая температура, загазованность в замкнутых объемах рубок, кабин, пунктов управления и т. п.), работать в средствах защиты при недостатке важнейшей информации и потере связи в самые ответственные моменты.

Интенсивность помех должна наращиваться от занятия к занятию, а их продолжительность необходимо доводить до времени полного выполнения той или иной боевой задачи (подготовка ракеты на технической позиции, подготовка и пуск ракеты на стартовой позиции, подготовка и расчет данных для пуска ракеты, зондирование атмосферы и выдача метеобюллетеня и т. п.).

86. Чувство уверенности в живучести ракетных подразделений формируется в процессе практической отработки следующих вопросов:

— скрытности действий (на марше, при перемещениях, в позиционных районах, при подго-

товке и пуске ракет и т. п.) от обнаружения разведкой противника (специальной, космической, авиационной и др.);

— рассредоточения боевых порядков и их элементов на позициях;

— инженерного оборудования позиционных районов в сочетании с умелым использованием защитных свойств местности и маскировкой;

— пусков ракет из окопов и укрытий;

— минимального времени пребывания подразделений вне укрытий при подготовке, пусках и после пусков ракет;

— организации охраны и обороны в позиционных районах, на марше и при других перемещениях.

Личному составу целесообразно показывать на аэрофотоснимке, как выглядит его подразделение с воздуха. Это поможет выработать уверенность в эффективности способов маскировки.

Систематическое проведение занятий и учений ракетных частей в условиях «воздействия» диверсионно-разведывательных групп и других групп противника в целях обнаружения и уничтожения средств ядерного нападения способствует выработке постоянной бдительности, приучает к четкой организации охраны и обороны, к работе расчетами сокращенного состава как способу выполнения задачи по подготовке и пуску ракет в условиях «нападения» на позицию.

Для сокращения времени пребывания подразделения вне укрытия необходимо стремиться выполнять боевые задачи в минимально короткие сроки (работать ночью, как днем; работать в средствах защиты так же, как без них; работать сокращенным составом по нормативам расчета полного состава).

87. Специфика боевой деятельности артиллеристов (расчетов артиллерийских орудий, боевых машин и минометов) предъявляет особые требования к формированию у них навыков в сноровистых действиях в сочетании со стойкостью (моральной и физической выносливостью), самообладанием и мужеством, коллективизмом и взаимовыручкой, требует воспитания у артиллеристов психологической готовности к единоборству с танками и другими бронированными машинами.

Основы эмоционально-волевой устойчивости и такие волевые качества, как стойкость, самообладание и мужество, закладываются у личного состава артиллерии на занятиях и тренировках по специальной и тактической подготовке, при изучении современных средств вооруженной борьбы, особенно в ходе преодоления «самолетобоязни», «танкобоязни» и «огнебоязни».

Для формирования и развития высоких волевых качеств на занятиях по специальной подготовке необходимо широко практиковать отработку с личным составом отражения внезапного нападения наземного и воздушного противника, особенно его танков и низко летящих самолетов, на огневые позиции и командно-наблюдательные пункты артиллерии. Атака танков и облеты позиций артиллерии самолетами должны сопровождаться ведением ими огня холостыми выстрелами с одновременной имитацией разрывов снарядов и бомб, созданием очагов пожаров вблизи огневых позиций и наблюдательных пунктов.

В ходе передвижений, смены огневых позиций и командно-наблюдательных пунктов следует

практиковать преодоление личным составом различных препятствий и заграждений (завалов, участков минирования, водных преград, заболоченных и песчаных участков местности и т. п.), ведение борьбы с диверсионными группами и отражение внезапного нападения воздушного противника.

Во всех случаях необходимо требовать от личного состава, чтобы он продолжал выполнять основную боевую задачу, ведя одновременно борьбу с различными средствами нападения противника и преодолевая различные трудности.

88. Специфика боевой работы требует от орудийных расчетов тесного сочетания сноровки и физической выносливости при ведении огня с максимальной скорострельностью.

Для выработки такого качества необходимо использовать тренировки на специальных тренажерах для заряжания и проводить их в условиях напряженности (учебно-тренировочным выстрелом со скорострельностью, максимально допустимой для орудия, в средствах защиты, в условиях имитации боевых шумов и огневого воздействия противника).

Характер ведения огня на тренировках и их продолжительность должны охватывать все возможные случаи стрельбы (скоротечная при борьбе с танками, кратковременная на предельном режиме при артиллерийских налетах, длительная с максимальной скорострельностью или соблюдением установленного режима огня и т. п.).

Дальнейшее совершенствование выносливости при ведении артиллерийского огня с максимальной скорострельностью достигается в ходе тактических учений со стрельбой как холостыми, так и боевыми выстрелами.

89. В характере боевой деятельности оператора ПТУРС в отличие от расчета артиллерийского орудия имеются существенные различия (относительная самостоятельность в единоборстве с танком, высокая чувствительность снаряда к управляющему воздействию оператора, скоротечность и высокая напряженность боя «оператор — танк»), которые требуют формирования у него следующих специфических качеств:

— устойчивости зрительно-двигательных навыков (восприятие взаимного расположения цели, снаряда и местности, быстрота реакции и точность координации в управлении полетом снаряда);

— устойчивости восприятия и оценки малых промежутков времени (чувство времени).

90. Устойчивость зрительно-двигательных навыков достигается многократными тренировками оператора по управлению полетом снаряда в условиях эмоциональной напряженности на тренажерах или установке ПТУРС.

Тренировки должны проводиться преимущественно на местности, при постоянной смене огневых позиций и районов целей. Во время тренировок целесообразно воспроизводить с помощью магнитофонной записи шумовые эффекты боя и работу двигателя снаряда при его сходе с направляющей и в полете; имитировать стрельбу танков и других целей по оператору ПТУРС; ставить дополнительные помехи на участке управления полетом снаряда (подрывом имитационных зарядов в районе цели, задымлением цели и пр.); вести стрельбу в средствах защиты

й в условиях ограниченной видимости (в дождь, снег, туман, ночью и т. п.).

Для формирования устойчивого восприятия взаимного расположения цели, снаряда и местности необходимо большую часть артиллерийско-стрелковых тренировок проводить в условиях помех и эмоциональной напряженности на местности по реальным целям, движущимся с боевыми скоростями. При этом особое внимание следует обращать на привитие оператору твердого навыка в правильном выборе светофильтра в зависимости от условий стрельбы (рельефа местности, погоды, времени суток и года).

Для выработки быстроты реакции оператора (в данном случае зрительно-двигательной) необходимо в процессе тренировок на тренажере создавать искусственный «увод снаряда». «Увод» создает командир тренажера сначала в обычных условиях, а по мере приобретения навыка — в эмоционально-напряженных.

Командир тренажера должен фиксировать все случаи замедления реакции оператора и повторять стрельбу до устойчивого выполнения задачи.

Для выработки точности зрительно-двигательной координации в управлении полетом снаряда необходимо, соблюдая требования методики обучения операторов на тренажере, вводить специальные упражнения:

— удержание имитатора снаряда сначала в контуре цели, затем в заданной точке экрана тренажера и, наконец, в заданной точке местности в течение установленного руководителем времени;

— проводка имитатора снаряда по контурам

усложненных фигур (например, по контуру буквы «ж», по лабиринту, спирали и пр.);

— стрельба на тренажере с отключенной схемой контроля положения снаряда над местностью со сложным рельефом; осуществление контроля производится командиром тренажера, который обязан прекращать дальнейшее выполнение задачи в случае «утыкания снаряда в землю».

Совершенствование и проверку устойчивости зрительно-двигательных навыков операторов ПТУРС следует осуществлять в ходе тактических учений с боевой стрельбой, а также на специальных занятиях.

91. Для выработки у операторов ПТУРС устойчивости восприятия и оценки малых промежутков времени следует проводить специальные тренировки — подготовительные и непосредственно на электронно-оптическом тренажере.

Подготовительные тренировки заключаются в упражнениях по выработке навыков в определении времени полета снаряда до цели, в выборе траектории и распределении полетного времени по ее участкам, в оценке промежутков времени на участках траектории. Эти тренировки следует проводить с постепенно нарастающей напряженностью и по достижении твердых навыков в распределении и оценке промежутков полетного времени снаряда по участкам траектории вводить различные помехи (шумы боя, взрывы имитационных фугасов, работу в средствах защиты и т. п.).

Дальнейшее совершенствование и контроль устойчивости восприятия и оценки времени оператором достигается на тренажерах по существующей методике в условиях помех. Кроме того,

командир тренажера должен ставить оператора в более трудные условия, чем это предусмотрено методикой: практиковать стрельбу на минимальные дальности, ограничивать полетное время снаряда до цели вводом в тренажер дальности, исчисленной самим оператором, и т. д.

92. Для выработки устойчивости концентрации и быстроты переключаемости внимания необходимо на артиллерийско-стрелковых тренировках практиковать следующие упражнения:

— постановку помех, вызывающих на экранах тренажеров появление изображений, сходных с имитатором снаряда и цели;

— пересечение на местности линии «снаряд — цель» кратковременным появлением реальных объектов, похожих на цель;

— чередование стрельбы по разноудаленным целям со стрельбой по целям на противоположных направлениях;

— насыщение местности полями невидимости;

— постановку задач оператору на разведку целей на участках плохой видимости.

Для совершенствования и поддержания устойчивости и переключаемости внимания на необходимом уровне целесообразно также использовать тренировки в процессе других видов обучения и повседневной жизни операторов ПТУРС с помощью упражнений, рекомендованных для разведчиков.

93. Психологические качества, необходимые операторам ПТУРС, следует формировать и у водителей установок ПТУРС.

Водитель, имея гораздо большую панораму обозрения местности, чем оператор ПТУРС, может оказывать ему эффективную помощь в отыскании цели, в определении взаимного располо-

жения снаряда, местности и цели и т. д. Кроме того, водитель установки ПТУРС в отдельных случаях может самостоятельно вести стрельбу по бронированным целям противника.

Для этого необходимо проводить совместные специальные артиллерийско-стрелковые тренировки в целеуказании и взаимодействии при стрельбе.

Психологическая подготовка личного состава войск ПВО

94. Психологическая подготовка личного состава войск ПВО должна осуществляться с учетом тех особенностей, которые присущи боевой деятельности операторов и номеров расчетов (экипажей) радиолокационных станций, орудий, установок и боевых машин.

Основными задачами психологической подготовки личного состава войск ПВО являются достижение устойчивости навыков операторов и номеров расчетов (экипажей), формирование у них нервно-психической выносливости, развитие внимания, оперативной памяти и быстроты мышления.

95. Навыки формируются и развиваются при работе обучаемых на тренажерах и боевой технике в ходе занятий и тренировок по специальной подготовке, а также на тактических учениях. В целях приобретения личным составом навыков, устойчивых к внешним помехам, необходимо постепенно усложнять условия боевой работы и воздушной обстановки.

Для выработки способности к быстрой перестройке внимания в соответствии с изменяющейся обстановкой следует периодически чередовать

решение задач различной сложности и создавать быстро меняющуюся обстановку. Задачи для тренировок расчетов (экипажей) должны разрабатываться заранее, с учетом возможностей тренировочных устройств и боевой техники.

Для формирования устойчивости навыков к внешним помехам необходимо также в ходе тренировок практиковать шумы, характерные для боевой обстановки.

96. Формирование нервно-психической выносливости достигается систематическими тренировками в режиме больших напряжений. Для этого необходимо на занятиях по тактической и специальной подготовке:

— создавать на радиолокационных станциях, командных пунктах и других объектах ПВО сложную воздушную обстановку, предусматривающую все виды маневра одиночных и групповых целей, применение помех, создание ложных целей, применение противорадиолокационных снарядов и т. д.;

— тренировать операторов и номера расчетов (экипажей) в длительном пребывании в индивидуальных средствах защиты в течение 6 ч боевого дежурства в условиях внешних помех и повышенных температур в кабинах и рабочих отсеках;

— чередовать проведение тренировок в боевой работе со сменой и оборудованием огневых (стартовых) позиций, совершением маршей и преодолением в ходе их различных препятствий и заграждений (водных преград, заболоченных участков, участков минирования, завалов и т. п.), отражением нападения наземного противника.

97. При подготовке операторов кроме развития нервно-психической выносливости необходи-

мо формировать у них внимание, оперативную память и быстроту мышления.

Наиболее важными качествами для работы операторов является устойчивость и распределяемость его внимания.

Для формирования устойчивости внимания целесообразно в практику тренировок операторов включать задачи на слежение за группой целей и выделением основной, курс которой совпадает с курсами других целей; на слежение за целями при наличии ложных уводящих целей; на одновременное слежение за целями и показаниями приборов.

Формирование распределения внимания наиболее успешно происходит при решении операторами задач за пультом управления, когда число приборов равно шести и более. Тренировки в распределении внимания должны содержать задачи со световыми табло и другими сигнальными средствами (индикаторными лампочками, предупредительными надписями, звуковыми сигналами), отображающими ход подготовки комплекса к бою и ведение боевых действий расчетом (экипажем).

Для формирования качеств памяти у операторов необходимо проводить систематические тренировки по реальным и имитируемым целям с наращиванием сложности воздушной обстановки. Кроме того, необходимо включать в занятия решение задач на повторение, воспроизведение и сравнение радиолокационной обстановки на рисунках, фотоснимках, диапозитивах и экранах радиолокационных станций. Рисунки или фотоснимки должны содержать существенные и несущественные отличия в обстановке. В задачу

операторов входит опознавание рисунков и определение различий в обстановке.

Кроме того, следует отрабатывать упражнения по оценке с последующим воспроизведением этих показаний как непосредственно после считывания, так и по истечении некоторого времени, расходуемого на ряд двигательных операций.

При формировании профессиональных качеств мышления главной задачей является развитие быстроты мышления, необходимой для решения сложных задач в короткие промежутки времени.

Основным способом формирования и развития этого качества являются тренировки в оценке воздушной обстановки, выборе способов сопровождения целей, использовании помехозащитной аппаратуры, отыскании и устранении неисправности в короткие сроки.

При подготовке расчетов командных пунктов (пунктов управления) кроме формирования нервно-психической выносливости необходимо развивать у них внимание и память.

Основным способом формирования этих качеств являются систематические тренировки в проводке (прокладке, считывании) целей с наращиванием ее сложности, а также путем введения на планшетах, табло и других средствах отображения информации различных сигналов, характеризующих действия воздушного противника и боевую деятельность войск (подчиненных и вышестоящих КП) с последующей их расшифровкой и доведением до старших начальников.

98. **Особенность подготовки расчетов (экипажей) зенитных ракетных подразделений** требует выработки у личного состава наряду с нервно-психической и эмоционально-волевой устойчивостью чувства уверенности в своем оружии,

технического мышления, быстроты реакции, внимательности и высокой ответственности за поддержание техники в постоянной боевой готовности.

Для выработки у личного состава чувства уверенности в своем оружии необходимо в процессе изучения и эксплуатации техники подчеркивать высокую техническую и эксплуатационную надежность зенитного ракетного вооружения.

В ходе проведения практических занятий на технике у личного состава следует также вырабатывать правильные представления о степени опасности работ с ракетами и агрессивными жидкостями и умение выполнять свои обязанности в аварийных ситуациях.

Особое внимание следует уделять обучению расчетов (экипажей) уверенным и смелым действиям при возникновении повреждений ракет, находящихся на пусковых установках.

Для выработки технического мышления необходимо прививать личному составу расчетов (экипажей) твердые знания по устройству и взаимодействию отдельных систем (устройств, механизмов) и комплекса в целом.

Знание физических процессов, происходящих в обслуживаемой аппаратуре (системе, устройстве, изделии), необходимо для того, чтобы быстро и правильно приводить технику в готовность к работе, находить и устранять неисправности, принимать правильные решения и находить рациональные способы его выполнения в непредвиденных обстоятельствах.

Для развития этого качества на занятиях по технической и специальной подготовке необходимо вводить неисправности в аппаратуру (из-

делие) и требовать от обучаемых их устранения в ограниченные сроки.

Чувство высокой ответственности за поддержание штатной техники и вооружения в постоянной боевой готовности вырабатывается в процессе систематических тренировок в подготовке их к стрельбе (боевой работе), своевременного и качественного проведения всех видов технического обслуживания, а также в ходе проведения плановых и внезапных проверок боеготовности отдельных элементов и комплекса в целом с обязательным доведением результатов проверок до каждого члена экипажа (расчета).

Для зенитных ракетных подразделений ближнего действия на занятиях необходимо постоянно практиковать выработку у личного состава быстроты реакции, внимательности, умения в считанные секунды оценить воздушную обстановку.

99. В подготовке расчетов (экипажей) зенитных артиллерийских подразделений в целях психологической закалки основное внимание необходимо обращать на отработку личным составом умелых действий при оружии в сочетании со смелостью и мужеством, с психологической готовностью к единоборству с самолетами и другими воздушными целями противника в различных условиях обстановки.

Эти качества формируются и развиваются у личного состава в ходе проведения систематических занятий и тренировок в отработке нормативов боевой работы, учебных и боевых стрельб с имитацией шумовых и световых эффектов (разрывов бомб, снарядов, созданием очагов пожаров вблизи огневой позиции и непосредственно на позиции).

Для воспитания у обучаемых психологической готовности к единоборству с самолетами противника необходимо во время занятий по специальной подготовке и на тактических учениях практиковать внезапный облет огневых позиций и прикрываемых войск самолетами на предельно малых высотах и с пикирования с имитацией огня бортового оружия и бомбометания, с одной стороны, и ведением огня холостыми выстрелами зенитных артиллерийских подразделений (установок, орудий) с места, в движении и с коротких остановок — с другой стороны.

Психологическая подготовка личного состава инженерных войск

100. Задачи, решаемые личным составом инженерных войск, часто сопряжены с опасностью и риском, требуют большого напряжения моральных и физических сил. Ему приходится в сложных условиях боевой обстановки устраивать минно-взрывные и другие заграждения, проделывать в них проходы, производить подрывание объектов, имея дело с большим количеством взрывчатых веществ, и, кроме того, прокладывать колонные пути через зоны больших разрушений на зараженной местности, наводить и строить мосты через водные преграды и выполнять другие задачи инженерного обеспечения, проявляя при этом выдержку, стойкость, мужество, самостоятельность и инициативу.

Весь смысл психологической подготовки воинов инженерных войск сводится к тому, чтобы они приобрели уверенность в эффективности своих действий и могли успешно выполнять задачи в обстановке применения противником со-

временных средств вооруженной борьбы, когда опасность для жизни и физическое перенапряжение могут значительно снизить их боеспособность.

101. Проведение практических занятий по специальной подготовке с подразделениями инженерных войск, в том числе по подрывному делу, минно-взрывным заграждениям, требует тщательной подготовки руководителей занятий, мест их проведения и материального обеспечения. На учебных полях должны быть необходимые имущество, материалы, макеты и имитационные средства.

Для наглядности поражающего действия изучаемых средств необходимо, кроме того, иметь образцы поврежденной техники, вооружения и отдельных объектов (фортификационных сооружений, мостов, дорог и др.).

При обучении личного состава следует создавать условия, требующие от него морального и физического напряжения, решительности и находчивости. Для этого отдельные занятия нужно проводить с использованием боевых взрывчатых веществ и средств взрывания, с тем чтобы каждый воин имел возможность самостоятельно производить подрывание отдельных элементов конструкции, грунта и различных объектов. Действующие макеты мин и фугасов целесообразно синхронизировать с устройствами, воссоздающими эффект взрыва.

Установку учебных мин следует практиковать с боевыми взрывателями. Чтобы убедить личный состав в безопасности этих действий, необходимо предоставить ему больше возможностей потренироваться на учебных взрывателях, приучая улавливать характерный звук спуска механизма

установки в боевое положение и щелчок, свидетельствующий о точности установки мины на взрыв. Это позволит воспитать уверенность и преодолеть страх при переводе взрывателя в боевое положение при действиях с минами с боевыми взрывателями.

Установку противотанковых минных полей с применением минных раскладчиков, заградителей и других средств следует проводить в условиях имитируемого заражения местности, чтобы личный состав выполнял задачи в индивидуальных средствах защиты и одновременно вел контроль за облучением (заражением).

При установке минных полей и проделывании проходов в них целесообразно, кроме того, создавать обстановку огневого воздействия противника (обстрел участка минирования холостыми выстрелами, имитация разрывов снарядов и мин), а в ночное время освещать местность ракетами и другими источниками света. Это повысит психологическую нагрузку и будет способствовать формированию у личного состава необходимых волевых качеств.

Для обучения подразделений разведке и уничтожению ядерных фугасов, а также проделыванию проходов в инженерных заграждениях противника учебное поле должно быть оборудовано в соответствии со взглядами вероятного противника. Для этого необходимо иметь полосу (участок) ядерно-минных заграждений с установленными макетами ядерных фугасов и прикрывающими их инженерными заграждениями. Глубина полосы заграждений должна быть не менее 1,5—2 км и позволять действовать подразделениям в различных направлениях с таким расчетом, чтобы на каждом направлении встречалось

не менее трех-четырех видов различных инженерных заграждений.

На учебном поле следует также иметь место для обучения личного состава установке отдельных мин и минного поля перед движущимися танками противника, которые могут обозначаться макетами. Обучение целесообразно сопровождать имитацией огня из танков и шума работающих моторов.

Для устройства проходов в зонах разрушений, заграждений и затоплений в учебных центрах необходимо иметь специально оборудованные районы, воспроизводящие разрушения и заграждения, вызываемые применением ядерного оружия (лесные завалы, разрушенные участки дорог, выведенные из строя мосты, затопленные участки местности и т. п.). Действия личного состава в этих районах должны ограничиваться во времени и производиться, как правило, в индивидуальных средствах защиты в условиях радиоактивного заражения местности.

Занятия по подрыванию мостов следует проводить на больших пролетах железобетонных и металлических мостов, расположенных над глубокой частью реки, используя для этой цели различные подвесные приспособления и плавательные средства.

102. Занятия по оборудованию переправ целесообразно проводить на различных участках широкой водной преграды при ограниченном количестве спусков к урезу воды, небольшом фронте разгрузки материальной части, крутых или обрывистых берегах, слабых и легкоразмываемых грунтах дна и берегов, сильном ветре и волнении воды, а также в условиях паводковых вод, ледохода и ледостава.

Оборудованный для обучения участок водной преграды должен включить все элементы различных переправ (паромной, десантной, мостовой, подводной). На участках переправ необходимо имитировать минно-взрывные заграждения противника, огонь его артиллерии, удары авиации, создавать дымовые завесы. Кроме того, должны вноситься элементы, затрудняющие выполнение поставленных задач или мешающие ему: частичное затопление блока, звена, парома, плавающего транспортера, катера, «вывод из строя» личного состава, буксирных средств, застревание техники и т. п.

Следует чаще практиковать переход от одного вида переправы к другому (от мостовой к паромной и т. п.), осуществлять внезапный перенос переправ на другие участки форсирования водной преграды, вести борьбу с минно-взрывными средствами и диверсионными группами противника.

При обучении личного состава мостостроительных подразделений необходимо, кроме того, вносить элементы, затрудняющие доставку деталей моста к месту его постройки, имитацией воздействия авиации, огня дальнобойной артиллерии и действий диверсионных групп противника.

Большое значение в практике обучения личного состава инженерных подразделений имеет преодоление у него чувства «водобоязни». Мостостроителей, понтонеров, механиков-водителей и мотористов десантно-переправочных средств нужно научить хорошо плавать, пользоваться спасательными средствами, оказывать помощь на воде пострадавшим. Воинов следует чаще тренировать в погружении в воду и в плавании в снаряжении, приучить их к прыжкам в воду

с вышек, к «внезапному» падению в воду. В ходе занятий по переправам целесообразно требовать от личного состава погружаться в воду у опор моста в целях установки заряда взрывчатых веществ или в местах подводных заграждений противника для извлечения мины или фугаса, устанавливаемых заблаговременно.

На занятиях по оборудованию переправ и строительству мостов нужно всячески поощрять проявление личным составом инициативы в использовании подручных переправочных средств, стремление переправить наибольшее количество техники и личного состава.

103. На занятиях по фортификации нужно требовать от личного состава высококачественного и полного выполнения всех задач в короткие сроки независимо от наличия средств механизации, прививать умение переносить моральные и физические перегрузки путем многократного возведения сооружений с различными вариантами усиления средствами механизации и сокращения численности личного состава расчетов, считать, что незамаскированное сооружение «выведено из строя» и подлежит повторному возведению в другом месте. К возведению сооружений личный состав не допускать до тех пор, пока не будут приняты меры по обеспечению скрытности производства работ, включая выдвижение личного состава и техники, а также заготовку и подвоз материалов и конструкций в район выполнения задачи.

104. При подготовке инженерно-дорожных подразделений необходимо обучать личный состав выполнять задачи на пересеченной местности в условиях больших разрушений и заграждений, требующих от воинов значительного

физического напряжения, выносливости и умения (уширять и проделывать проходы в различных инженерных заграждениях, устраивать переходы через препятствия, прокладывать колонные пути на зараженной местности и др.), а также чувства ответственности за выполнение задач в установленные сроки.

Одновременно с этим нужно поддерживать готовность подразделений к смелым и решительным действиям по отражению внезапного нападения диверсионных групп и воздушных десантов противника.

В процессе выполнения задач по подготовке путей маневра, подвоза и эвакуации необходимо вносить ограничения во времени, осуществлять частичный «вывод из строя» дорожной и мостостроительной техники, дорожных сооружений, личного состава, а также имитировать артиллерийский обстрел, налеты авиации, ядерные взрывы, внезапные нападения противника.

105. При подготовке личного состава подразделений водоснабжения основное внимание следует уделять быстроте добычи, тщательности очистки и надежности хранения воды.

С этой целью на занятиях пункты водоснабжения необходимо оборудовать в полном объеме в короткие сроки с использованием средств механизации и проведением дезактивации, дегазации и дезинфекции средств водоснабжения. На занятиях следует также чаще практиковать оборудование пунктов водоснабжения на открытых и закрытых источниках воды, «выводить из строя» элементы пунктов водоснабжения и средств очистки воды, требуя от личного состава быстрого их восстановления и бесперебойного обеспечения водой.

Психологическая подготовка личного состава химических войск

106. Выполнение подразделениями химических войск специальных задач в боевой обстановке связано с постоянной угрозой поражения радиоактивными и отравляющими веществами. Личному составу этих подразделений приходится первому вступать на зараженную местность, длительное время самостоятельно действовать в индивидуальных средствах защиты. От его моральной стойкости, физической выносливости, смелости и мужества во многом зависит выполнение боевой задачи, сохранение здоровья и жизни многих людей. Поэтому главной задачей психологической закалки личного состава химических войск является формирование уверенности в выполнении своих задач в условиях применения противником оружия массового поражения, в надежности индивидуальных средств защиты и специальной техники, воспитание у него самообладания, стойкости и бесстрашия.

Основы психологической закалки личного состава химических войск в ходе его обучения закладываются на занятиях по изучению боевых свойств оружия массового поражения противника, способов, приемов и средств защиты от него, а также штатной специальной техники.

Общие рекомендации по проведению психологической подготовки на занятиях по оружию массового поражения вероятного противника и защите от него изложены в разделе III.

Наличие твердых и глубоких знаний боевых свойств и поражающих факторов ядерного и химического оружия и зажигательных средств

вероятного противника придает действиям воина по защите от оружия массового поражения осознанный и осмысленный характер, что помогает ему управлять своим поведением в условиях реальной боевой опасности. Умение личного состава возводить укрытия, использовать индивидуальные и коллективные средства защиты, защитные свойства штатной техники, фортификационных сооружений и местности, максимальная автоматизация действий воинов при этом дают возможность им в любой обстановке действовать уверенно, спокойно, сноровисто и продуктивно, что также положительно сказывается на протекании психических процессов и проявлениях лучших свойств личности каждого воина.

Умение оказывать самопомощь и взаимопомощь при поражении успокаивающе влияет на поведение воина и способствует слаживанию воинских коллективов.

Личный состав подразделений химических войск должен твердо знать технические средства радиационной и химической разведки, специальной обработки, имитационные, дымовые средства и средства связи. Ввиду того что технику придется использовать, как правило, в трудной и опасной для жизни обстановке, действия личного состава с этими средствами должны быть доведены до автоматизма. Только в этом случае воин-специалист, оказавшись в сложных условиях, справится с предельными психическими нагрузками и выполнит поставленную перед ним боевую задачу.

Вот почему отработка с личным составом подразделений химических войск нормативов по специальной подготовке в условиях, максимально приближенных к боевым, является одним из

основных направлений их психологической подготовки.

Воин должен быть уверен в эффективности и надежности вооружения и специальной техники.

Большое значение имеет проведение технического контроля противогазов, подготовка приборов радиационной и химической разведки к работе и проверка их работоспособности в палатке (помещении) с хлорпикрином.

Наиболее полно задачи психологической подготовки решаются во время проведения полигонной практики, на тактических и тактико-специальных учениях при работе в условиях радиоактивного и химического заражения, когда у личного состава возникает состояние напряженности, близкое к боевой действительности.

107. Полигонные работы являются наиболее ответственным периодом в обучении личного состава и его психологической подготовке в частности. Именно во время полигонных работ у личного состава формируются практические умения и навыки в определении радиоактивных и отравляющих веществ вероятного противника, ведении радиационной и химической разведки, преодолении и дегазации зараженных участков местности, а также в проведении дегазации, дезактивации вооружения, боевой техники, обмундирования, обуви; снаряжения и индивидуальных средств защиты в условиях реального их заражения учебными радиоактивными веществами и рецептурами имитации ОВ противника с последующим контролем и показом полноты проведения этих мероприятий.

В ходе полигонных работ создаются наиболее благоприятные возможности для ознакомления личного состава с условиями, в которых ему

придется в современном бою вести радиационную и химическую разведку, проводить дегазацию и дезактивацию вооружения и боевой техники, санитарную обработку. Эти возможности следует использовать полностью для психологической подготовки личного состава.

Чтобы предотвратить возникновение у некоторых воинов боязни радиоактивных и отравляющих веществ, занятия с применением их имитаторов следует проводить со строгим соблюдением всех мер безопасности, предусмотренных существующими инструкциями и руководствами.

При проведении полигонных работ необходимо добиваться слаженных, решительных, четких действий расчетов, отделений и взводов, от каждого воина следует требовать особенно точного выполнения специальных задач с учебными радиоактивными веществами и рецептурами имитации ОВ противника. Личному составу подразделений должны прививаться умения и навыки в выполнении работ в быстрых темпах. Важно отработать организацию ремонта техники и средств защиты в полевых условиях, не допуская условностей и упрощенчества.

В ходе полигонных работ вооружение и боевая техника должны заражаться радиоактивной пылью и учебными рецептурами имитации ОВ противника и обрабатываться типовыми дезактивирующими и дегазирующими растворами.

При проведении полигонных работ следует использовать различные способы психологической подготовки личного состава. На занятиях необходимо наглядно показывать характер заражения местности, вооружения, боевой техники, состояние отравляющего вещества противника в

момент его боевого применения, эффективность действия антидотов и дегазирующих растворов.

Так, для показа действия дегазирующих растворов на поверхность вооружения и боевой техники наносятся капли учебной рецептуры имитации ОВ противника. Поверхность техники обрабатывается дегазирующим раствором, и проводится контроль полноты дегазации с последующим показом его результатов обучаемым.

Следует иметь в виду, что главная цель показа действия антидотов и дегазирующих растворов — выработать у воинов уверенность в эффективном обезвреживании ими отравляющих веществ противника.

Воин, получивший такие сведения во время учебы, столкнувшись с реальным применением отравляющих веществ противником в бою, воспримет этот факт как нечто знакомое ему из практики и будет действовать спокойно и со знанием дела.

При обучении личного состава разведывательных подразделений ведению химической разведки необходимо изучить с ним внешние признаки заражения отравляющими веществами противника вооружения, боевой техники, инженерных сооружений и участков местности.

Особое внимание следует обратить на твердое знание воинами разведывательных признаков огневых (стартовых) позиций, средств ядерного и химического нападения, управляемых и неуправляемых реактивных снарядов, пусковых установок (орудий), различных складов и баз, установки противником на местности химических и огневых фугасов, а также на маркировку химических, зажигательных и дымовых боеприпасов противника.

Разведчик должен твердо знать порядок изменения окраски наполнителей индикаторных трубок от отравляющих веществ. Для привития ему этих навыков в обучении используется комплект контрольных трубок (ККТ). В ходе ведения разведки внимание обучаемых обращается на своевременное восприятие ими цветных сигналов газосигнализаторов.

Обучаемым прививаются навыки в правильном обозначении зараженных участков местности днем и ночью и в быстрой передаче данных разведки по средствам связи.

При обучении химиков-разведчиков приемам ведения радиационной разведки у них вырабатываются смелость, выдержка, способность действовать в точном соответствии с полученной боевой задачей в зонах радиоактивного заражения с различными уровнями радиации. Для этого с помощью имитатора радиоактивного заражения местности создается зона заражения, разведка которой проводится по ряду направлений, удаленных на различные расстояния от имитатора заражения. Командир, обучающий личный состав, должен наблюдать за поведением подчиненных при ведении разведки в зонах с различными уровнями радиации и определять быстроту и точность ориентирования на местности, умение работать с приборами радиационной разведки, правильность обозначения точек измерения уровней радиации знаками ограждения, своевременность и точность доклада о результатах измерений, наличие ошибок в действиях подчиненных.

В целях приближения условий учебы к боевым выполнение задач по обнаружению радиоактивных и отравляющих веществ противника с

помощью технических средств разведки на специальных площадках следует сопровождать применением типовых шумовых и световых раздражителей (имитация разрывов снарядов, шум моторов и другие помехи).

При обучении личного состава подразделений специальной обработки особое внимание следует обращать на тщательную дегазацию и дезактивацию им вооружения и боевой техники, на расход установленных норм дегазирующих и дезактивирующих растворов и показ эффективности их действия путем контроля полноты обработки.

Одним из способов психологической подготовки при проведении полигонных работ является контроль степени заражения вооружения, боевой техники и обмундирования. Для этой цели объекты заражаются учебной радиоактивной пылью и учебными рецептурами имитации ОВ противника и определяется их зараженность табельными приборами разведки.

Обучение личного состава в отыскании и устранении неисправностей в специальном оборудовании машин и приборов должно проводиться на местности, зараженной учебными рецептурами ОВ противника.

На тактических и тактико-специальных учениях должна предусматриваться систематическая и настойчивая тренировка всего личного состава подразделений химических войск в длительном нахождении в индивидуальных средствах защиты при выполнении специальных задач, чтобы действия воинов-химиков в средствах защиты стали привычными.

В ходе учений условия и характер деятельности подразделений химических войск должны быть психологически похожими на условия и

характер деятельности их в реальной обстановке. Все работы, связанные с разведкой, защитой, оповещением и специальной обработкой, следует проводить в полном объеме, не допуская условности и послабле́ний.

Для этого химиков-разведчиков нужно обучать ведению радиационной и химической разведки больших зон заражения, а химиков-дегазаторов — специальной обработке подразделений и частей родов войск днем и ночью, при низких и высоких температурах.

У личного состава подразделений, занимающихся специальной обработкой, следует выработать твердые навыки в приготовлении дегазирующих и дезактивирующих растворов в полевых условиях, в определении порядка их использования в зависимости от вида заражения объектов, а также в наиболее эффективном использовании специальной техники. Следует также практиковать обучение личного состава выполнению обязанностей других номеров расчета (отделения).

В очагах поражения ядерным оружием и районах применения противником химического оружия подразделения должны выполнять все мероприятия по восстановлению боеспособности войск, возложенные на химические войска (вести радиационную и химическую разведку, специальную обработку, дегазацию обмундирования и т. д.).

Психологическая подготовка личного состава войск связи

108. Специфика боевой службы связистов проявляется в однообразных длительных действиях

по обеспечению устойчивой связи в условиях территориальной разобщенности, когда свои задачи они выполняют в составе экипажа (расчета, отделения) или самостоятельно. Наряду с развитием у них качеств, общих для личного состава всех родов войск, следует обращать особое внимание на воспитание уверенности в технике связи и в своем мастерстве, стойкости, самообладания, самостоятельности, внимания и слуховой памяти.

Уверенность в технике связи достигается прежде всего в результате хорошего знания ее устройства и возможностей по обеспечению устойчивой связи в любых условиях обстановки.

С этой целью на всех занятиях по технической и специальной подготовке в первую очередь необходимо демонстрировать личному составу надежность и высокую помехозащищенность средств связи, обучать радиотелеграфистов приему на слух в условиях интенсивных радиопомех, вводить прицельные подавляющие помехи, практиковать широкий маневр антеннами, частотами и режимами работы радиоаппаратуры.

На учениях связистам приходится обеспечивать связь на расстоянии в сотни и тысячи километров. Эти дальности могут породить у личного состава чувства неуверенности в возможности установления связи. Для воспитания уверенности в надежности аппаратуры связи целесообразно назначать недостаточно опытных солдат в качестве вторых номеров (дублеров) в экипажи к опытным специалистам, поручать им дежурства при наличии устойчивой связи и только после этого допускать к самостоятельному обеспечению связи.

Воспитывать уверенность в своем мастерстве у личного состава следует постепенно. На первых полевых занятиях необходимо привлекать радистов к обеспечению связи в наиболее доступном им телефонном режиме без преднамеренных радиопомех приему, а после выработки у них необходимых навыков — к обеспечению связи в телеграфном режиме с постепенным увеличением уровня помех.

109. Для воспитания стойкости радиотелеграфистам необходимо увеличивать продолжительность боевого дежурства на радиостанциях начиная от 2—3 ч до суток при интенсивной работе их в условиях активных радиопомех. Следует также запрещать им в это время покидать аппаратную, обеспечивать питание за счет сухого пайка и практиковать проведение занятий по работе на радиостанциях, когда эфир наиболее загружен, а прием сообщений затруднен.

Радист при несении дежурства на станции постоянно должен быть готов принять сигнал, не зная заранее, учебный он или боевой. В этих целях руководитель должен иметь радиопередатчик, с которого периодически передавать сигналы, требуя от радистов немедленного доклада об их приеме.

На тактико-специальных занятиях следует создавать большую нагрузку телефонистам, механикам специальной аппаратуры, специалистам дальней связи и кросса. В период дежурства можно искусственным путем создавать максимальные нагрузки, для чего устанавливать дополнительные аппараты и в учебных целях требовать от телефонистов соединения с различными абонентами в ограниченное время.

В условиях современного боя связистам дол-

гое время придется находиться в средствах индивидуальной защиты в машинах, бронетранспортерах и других объектах, где имеются средства связи. Для выработки стойкости на всех занятиях, проводимых в поле, отдельные учебные вопросы следует отрабатывать в средствах защиты; линейным надсмотрщикам при прокладке линий связи необходимо обозначать участки местности, «зараженные» радиоактивными или отравляющими веществами.

От обучаемых следует требовать, чтобы они работали на этих участках в индивидуальных средствах защиты и т. п.

110. Для развития у специалистов связи самообладания в процессе развертывания антенно-мачтовых устройств необходимо тренировать механиков радиорелейной связи в подъеме на 30-метровую мачту в целях проверки состояния антенны и ее поворотного устройства. Эти занятия следует начинать с практического показа, привлекая для этого подготовленного солдата, а затем тренировать весь экипаж. Первые занятия рекомендуется проводить в хорошую погоду, а последующие — в дождливую и ветреную.

Кроме того, целесообразно приучать всех специалистов связи к работам с высоким напряжением, требуя соблюдения необходимых мер безопасности (резиновые перчатки, коврики, наличие подстраховывающего товарища).

Линейным надсмотрщикам следует практиковать постановку задач на обеспечение связи с пунктами управления, местонахождение которых известно лишь приблизительно и они находятся на сильнопересеченной местности с наличием водных преград. Выходы на линию для контроля за состоянием кабеля и устранения повреждений

вначале осуществлять командами по два-три человека, а затем по одному самостоятельно, в любое время года и суток. При этом повреждения должны вноситься в трудно обнаруживаемых местах (например, повреждение жил кабеля с сохранением целости изоляции).

111. Для воспитания у личного состава самостоятельности на всех полевых занятиях необходимо предоставлять возможность сержантам и старшим команд проводить рекогносцировку местности, выбирать места развертывания аппаратных, подбирать типы антенн, выбирать трассы прокладки кабеля и т. п. Расчет личного состава в экипаже, отделении по номерам, вопросы материального, боевого обеспечения при действии экипажа, отделения в отрыве от части должны решаться также самостоятельно. Отсутствие опеки не должно исключать повседневного контроля и оказания необходимой помощи со стороны старших командиров.

112. Для развития у радистов слуховой памяти и внимания на занятиях по специальной подготовке необходимо тренировать их в приеме коротких сигналов и команд на слух без записи. Для этого руководитель занятия может передать ключом несколько знаков и требовать их повторения обучаемыми. Таким же путем разучиваются кодовые фразы и сокращения, используемые при установлении связи и ведении оперативного обмена.

Телефонистов, специалистов дальней связи и кроссов следует тренировать в составлении прямых и обходных каналов связи по памяти, без структурных схем связи.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. Общие положения 3

Содержание психологической подготовки войск —
Требования к психологической подготовке личного состава 7
Способы психологической подготовки личного состава 10
Меры безопасности при проведении занятий и учений 18

II. Психологическая подготовка на тактических, тактико-специальных и командно-штабных учениях 20

Тактические (тактико-специальные) учения . . . 21
Командно-штабные учения 40

III. Психологическая подготовка на занятиях по изучению современных средств поражения противника и способов защиты от них . . . 44

Оружие массового поражения противника и защита от него 45
Обычные средства поражения и защита от них 49

IV. Психологическая закалка на занятиях по огневой подготовке и вождению боевых машин 58

Огневая подготовка . . . . . —
Вождение боевых машин 64

V. Психологическая закалка на занятиях по физической подготовке 70

VI. Психологическая подготовка разведчиков . . . 79

Стр.

VII. Психологическая подготовка личного состава родов войск и специальных войск 87

Психологическая подготовка личного состава ракетных войск и артиллерии 88
Психологическая подготовка личного состава войск ПВО 100
Психологическая подготовка личного состава инженерных войск 106
Психологическая подготовка личного состава химических войск 113
Психологическая подготовка личного состава войск связи 120

Рекомендации по психологической подготовке личного состава Сухопутных войск

Редактор *А. А. Монченко*
Технический редактор *Е. К. Коновалова*
Корректор *Г. В. Казнина*

Г-13594. Сдано в набор 4.5.72 г. Подписано к печати 6.7.72 г.
Формат бумаги 70×90¹/₃₂ печ. л. 4, усл. печ. л. 4,68, уч.-изд. л. 4,86
Изд. № 5/6259 Бесплатно Зак. 143

★

Ордена Трудового Красного Знамени
Военное издательство Министерства обороны СССР
103160, Москва, К-160
1-я типография Воениздата
103006, Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3